

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Portada

Clasificación de Rendición de Cuentas de 2020: Dado el impacto de COVID-19, todos los distritos y escuelas recibieron una etiqueta de *No Clasificado: Declarado Estado de Desastre* por sus calificaciones de responsabilidad de 2020. Haga clic aquí para leer el [anuncio oficial](#).

2020 Estatus de Determinación de Educación Especial (distrito TAPR solamente): Esta etiqueta representa un estatus de nivel de determinación integrado basado en una evaluación de los indicadores de responsabilidad impulsada por resultados (RDA) de cada organismo educativo local (LEA) en el área del programa de educación especial y cuatro elementos requeridos por el gobierno federal (FREs), que incluyen los indicadores de cumplimiento del Plan Estatal de Desempeño (SPP) 9, 10, 11, 12 y 13; integridad de los datos; incumplimiento no corregido; y resultados de auditoría financiera. Cada LEA recibe uno de los cuatro niveles de determinación de educación especial (DLs):

Cumple con los requisitos

Necesita asistencia

Necesita intervención

Necesita una intervención sustancial

Para obtener información adicional, consulte los enlaces a continuación.

Información General sobre RDA y SPP/APR:

Rendición de Cuentas basada en resultados (RDA): <https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/review-and-support/results-driven-accountability-rda>

Plan Estatal de Desempeño e Informe Anual de Desempeño: <https://tea.texas.gov/reports-and-data/data-submission/state-performance-plan#stateperformance>

Metodología para RDA y SPP/APR:

Manual RDA 2020: <https://tea.texas.gov/student-assessment/monitoring-and-interventions/rda/rda-and-pbmas-manuals>

Metodología FFY 2018 SPP/APR: https://tea.texas.gov/sites/default/files/method%2018_19.pdf

Informes de Datos para RDA y SPP/APR:

Informe de Datos de SPP/APR: <https://rptsvr1.tea.texas.gov/idea/index.html>

Informes de Datos de RDA: <https://tea.texas.gov/student-assessment/monitoring-and-interventions/rda/results-driven-accountability-data-and-reports>

Prueba de Aptitud Vocacional (ASVAB) de los Servicios Armados de 2020 (Exploración profesional) (distrito TAPR solamente): El Proyecto de Ley del Senado de 1843 requiere que cada año escolar, cada distrito escolar y escuela chárter de inscripción abierta proporcionen a los estudiantes en los grados 10–12 la oportunidad de tomar el ASVAB y consultar con un reclutador militar. Hay dos tipos de pruebas ASVAB; sólo se evaluó el Programa de Exploración profesional (CEP) de ASVAB. Para el año escolar 2019-20, los distritos recibieron la oportunidad de solicitar una exención para este requisito debido a la pandemia COVID-19.

No dado: El distrito completó el requisito de presentación de informes, pero no ofreció el ASVAB CEP.

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Prueba alternativa dada: El distrito completó el requisito de presentación de informes y no ofreció el ASVAB CEP, pero ofreció una prueba alternativa.

Rendimiento

Tenga en cuenta que debido a la cancelación de las evaluaciones de preparación académica (STAAR) del Estado de Texas de primavera de 2020 debido a la pandemia COVID-19, la sección de Desempeño del Informe de este año no se actualiza.

STAAR: Un programa integral de pruebas para estudiantes de escuelas públicas en los grados 3–8 o cursos de secundaria con evaluaciones de fin de curso (EOC). El programa STAAR está diseñado para medir hasta qué punto un estudiante ha aprendido, entendido y es capaz de aplicar los conceptos y habilidades esperados en cada nivel de grado o después de completar cada curso para el cual existe una evaluación del EOC. Cada evaluación de STAAR está vinculada directamente a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Los TEKS son los estándares de contenido ordenados por el estado que describen lo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer al finalizar un curso. Para obtener más información sobre los TEKS, consulte el sitio web de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas en <http://tea.texas.gov/curriculum/teks/>.

Otra información importante:

Evaluaciones Sustitutivas. Ciertas evaluaciones específicas que los estudiantes pueden tomar en lugar de una evaluación del EOC. Para obtener más información, consulte el Código Administrativo de Texas, §101.4002, en <http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter101/ch101dd.html>.

Educación Especial. Se incluyen los resultados de STAAR (con y sin alojamiento) y STAAR Alternativo 2.

STAAR español. Todas las evaluaciones de STAAR en los grados 3, 4 y 5 están disponibles tanto en inglés como en español. La actuación del TAPR incluye el rendimiento en el STAAR español.

Redondeo de los resultados del STAAR. Los resultados de las STAAR que se indican en el TAPR se redondean a números enteros. Por ejemplo, 49.877 % se redondea a 50 %; 49.4999 % se redondea a 49 %; y 59.5 % se redondea a 60 %.

Enmascaramiento. Las tasas de rendimiento de STAAR se enmascaran cuando es necesario para cumplir con FERPA. Para obtener más información, consulte la Explicación del enmascaramiento en <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/account/2020/masking.html>.

Rendimiento de STAAR

La sección Rendimiento STAAR del TAPR muestra los resultados de rendimiento por grado, asignatura y nivel de rendimiento para los estudiantes en el subconjunto de responsabilidad, que son estudiantes inscritos en el mismo distrito/campus tanto en la fecha de instantánea (instantánea de Octubre de TSDS PEIMS) como en la fecha de prueba. El Rendimiento de STAAR—Toda la sección de Estudiantes del TAPR muestra el rendimiento del STAAR por grado, asignatura y nivel de rendimiento e incluye a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad.

STAAR:

Grado 3 – lectura y matemáticas

Grado 4 – lectura, matemáticas y escritura

Grado 5 – lectura (primera y segunda administración acumulada), matemáticas (primera y segunda administración acumulada), y ciencias

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Grado 6 – lectura y matemáticas

Grado 7 – lectura, matemáticas y escritura

Grado 8 – lectura (primera y segunda administración acumulada), matemáticas (primera y segunda administración acumulada), ciencias y estudios sociales

Fin de Curso (EOC):

Inglés I

Inglés II

Álgebra I

Biología

Historia de EE. UU.

Porcentaje STAAR en Acercamiento Nivel de Grado o Superior. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron el estándar de nivel de grado de aproximación.

Porcentaje STAAR en el Nivel de Grado de Cumplimiento o Superior. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron el estándar Cumple nivel de grado.

Porcentaje STAAR a Nivel de Maestría. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron con el estándar de nivel de grado de maestría.

Tasa de rendimiento STAAR por grado inscrito en el nivel de grado de reunión o superior tanto en lectura como en matemáticas. El porcentaje de estudiantes que tomaron el STAAR de lectura y matemáticas y cumplieron o superaron el estándar de nivel de grado Cumple en ambas evaluaciones (excluyendo las evaluaciones del EOC).

Tasa de rendimiento STAAR por grado inscrito en el nivel de grado de reunión o superior en lectura y matemáticas incluyendo EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron el STAAR o EOC de lectura y matemáticas y cumplieron o superaron el estándar de nivel de grado Cumple en ambas evaluaciones.

Tasa de rendimiento STAAR por grado inscrito en Cumple con el nivel de grado o superior en lectura incluyendo EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron el STAAR de lectura o el EOC inglés I o II y cumplieron o superaron el estándar de nivel de grado.

Tasa de rendimiento STAAR por grado inscrito en el nivel de grado de reunión o superior en matemáticas incluyendo EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron el STAAR de matemáticas o el EOC del Álgebra I y cumplieron o superaron el estándar de Grado Cumple.

Progreso (Crecimiento Académico y Medida de Progreso del STAAR)

Dominio de Progreso Escolar—Puntuación de Crecimiento Académico. Puntaje de crecimiento otorgado en Progreso Escolar, Parte A: Crecimiento académico para mejorar el rendimiento año tras año medido por las medidas de progreso y los niveles de rendimiento del STAAR.

Medida de progreso porcentaje ante crecimiento esperado o acelerado STAAR. El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron las expectativas de medidas de progreso del STAAR. Vea el Capítulo 3 del [2019 Accountability Manual](#) Manual de Rendición de Cuentas del 2019 para obtener más información.

Medida de progreso porcentaje en crecimiento acelerado STAAR. El porcentaje de evaluaciones que superaron las expectativas de medición de progreso del STAAR. Vea el Capítulo 3 del [2019 Accountability Manual](#) Manual de Rendición de Cuentas del 2019 para obtener más información.

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Porcentaje de estudiantes que mantienen o mejoran en comparación con el nivel de rendimiento del año anterior. El porcentaje de estudiantes que mantuvieron o mejoraron sus niveles de rendimiento STAAR este año en comparación con el año pasado. Los estudiantes están incluidos en el nivel de rendimiento alcanzado en el año anterior.

Año anterior y SSI

Progreso de los estudiantes no competentes el año anterior: El porcentaje de estudiantes en los grados 4-8 que no alcanzaron el estándar satisfactorio en STAAR (incluyendo STAAR Alternativo 2) en el año anterior, pero aprobaron la evaluación correspondiente en el año en curso. Para 2018-19, las tasas de ELA/lectura y matemáticas se calculan de la siguiente manera:

número de estudiantes de 4 a 8 grados coincidentes que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018 pero aprobaron en 2019

número de estudiantes de 4 a 8 grados coincidentes que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018

Para el curso 2018-19, los alumnos de los grados 4-8 incluidos en estas medidas son aquellos que

- tomó la evaluación STAAR (con o sin adaptaciones) en el período 2018-2019 en la primavera o STAAR Alternativo 2 en ELA/lectura y/o matemáticas. Este indicador no incluye a los evaluadores de grado 3 porque esa es la primera evaluación STAAR;
- forman parte del subconjunto de rendición de cuentas 2018-19;
- 1. puede coincidir con la administración de la primavera 2017-18 STAAR, en cualquier parte del estado - para encontrar su puntuación del año anterior para ELA / lectura y / o matemáticas; Y
- no alcanzó el estándar satisfactorio en la administración STAAR 2017-18 de ELA / lectura y / o matemáticas.

Educación Bilingüe/ESL

Educación Bilingüe (BE): Programa de doble idioma que permite a los estudiantes de inglés ser competente en escuchar, hablar, leer y escribir en inglés a través del desarrollo de la alfabetización y las habilidades académicas tanto en el idioma primario como en el inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

Educación Bilingüe de transición y salida temprana. Modelo de programa bilingüe que sirve a estudiantes con dominio limitado del inglés. El modelo de transición bilingüe/salida temprana transfiere a un estudiante a la instrucción solo en inglés entre dos y cinco años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.

Educación Bilingüe de transición y salida tardada. Modelo de programa bilingüe que sirve a estudiantes con dominio limitado del inglés. El modelo de transición bilingüe/salida tardada transfiere a un estudiante a la instrucción solo en inglés entre seis y siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.

Educación Bilingüe Dual Bidireccional. Modelo de programa biliterado diseñado para desarrollar fluidez y alfabetización en inglés y otro idioma. El modelo bidireccional/inmersión lingüística dual integra a los estudiantes de dominio limitado del inglés con estudiantes competentes en inglés y transfiere a un estudiante de dominio limitado del inglés a la instrucción solo en inglés entre seis y siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.

Educación Bilingüe Doble Unidireccional. Modelo de programa biliterado diseñado para desarrollar fluidez y alfabetización en inglés. El modelo de inmersión en doble idioma/unidireccional sólo sirve a estudiantes con

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

dominio limitado del inglés y transfiere a un estudiante a la instrucción solo en inglés entre seis y siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.

Inglés como segundo idioma (ESL): Un programa intensivo diseñado para desarrollar competencia en escuchar, hablar, leer y escribir en el idioma inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

Contenido de ESL. Un programa de inglés que sirve a estudiantes con dominio limitado del inglés. El inglés como segundo modelo basado en idioma/contenido proporciona un profesor de tiempo completo que da instrucción complementaria para todas las áreas de contenido.

Retirado de ESL. Un programa de inglés que sirve a estudiantes con dominio limitado del inglés. El modelo de inglés como segundo idioma/extracción proporciona un profesor a tiempo parcial para dar instrucción sólo en artes del idioma inglés. Un estudiante en un programa retirado de ESL permanece en los arreglos de instrucción convencionales para todas las demás áreas de contenido.

Dominación limitada del inglés (LEP): El recuento y porcentaje de estudiantes cuyo idioma principal es distinto del inglés y que están en el proceso de adquirir inglés. Los términos "aprendiz del idioma inglés", "aprendiz de inglés" y "Dominación limitada del inglés" (LEP) se utilizan indistintamente. Esta categoría incluye:

LEP Sin Servicios. Un estudiante identificado como con dominio limitado del inglés que no recibe ninguna educación bilingüe o inglés como un segundo servicio de idiomas.

LEP con servicios. Un estudiante identificado como con dominio limitado del inglés que recibe servicios de educación bilingüe o inglés como segundo idioma.

Dominio de progreso escolar: puntuación de crecimiento académico: Puntos obtenidos por resultados que mantuvieron el rendimiento o ganaron *esperado/acelerado* en la medida de progreso del STAAR. Sólo incluye evaluaciones elegibles para una medida de progreso del STAAR.

Porcentaje de medida de STAAR en Crecimiento esperado o acelerado: El porcentaje de evaluaciones que cumplieron o superaron las expectativas de medición de progreso del STAAR. Vea el Capítulo 3 del [2019 Accountability Manual](#) de rendición de cuentas de 2019 para obtener más información.

Progreso de estudiantes no competentes de año anterior: El porcentaje de estudiantes en los grados 4-8 que no alcanzaron el estándar satisfactorio en STAAR (incluyendo STAAR Alternativo 2) en el año anterior, pero aprobaron la evaluación correspondiente en el año en curso. Para 2018-19, las tasas de ELA/lectura y matemáticas se calculan de la siguiente manera:

número de estudiantes de 4 a 8 grados coincidentes que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018 pero aprobaron en 2019

número de estudiantes de 4 a 8 grados coincidentes que no alcanzaron el estándar satisfactorio en 2018

Participación

Tenga en cuenta que debido a la cancelación de las evaluaciones de preparación académica (STAAR) del Estado de Texas de primavera de 2020 debido a la pandemia COVID-19, la sección de Participación del informe de este año no se actualiza.

Participación de STAAR

El porcentaje de estudiantes a los que se les administró una evaluación STAAR, STAAR Alternativo 2, Sistema de

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), y/o TELPAS Alternativo. Los detalles sobre las categorías de participación son los siguientes:

Participante de evaluación: 1) número de documentos de respuesta con un código de puntuación de S, 2) número de probadores STAAR Alternativo 2 con un código de puntuación de N, 3) número de evaluaciones sustitutas, 4) número de documentos de respuesta de lectura A u O con una evaluación alternativa de TELPAS o TELPAS puntuadas, y 5) número de documentos de respuesta matemática A u O con una evaluación alternativa de TELPAS o TELPAS puntuada para el año 1–5 asilados/refugiados y estudiantes con educación formal interrumpida (SIFEs)

1. *Incluido en Rendición de cuentas:* documentos de respuesta puntuados utilizados para determinar la calificación de responsabilidad del distrito o campus, incluyendo evaluaciones sustitutas con un código de puntuación de O
 - *No incluido en la rendición de cuentas:* documentos de respuesta contados como participantes, pero no utilizados para determinar la calificación de responsabilidad del distrito o campus
 - ◆ *Móvil:* documentos de respuesta fueron excluidos porque los estudiantes inscritos en el distrito o campus después de las TSDS PEIMS fechas de presentación (26 de octubre de 2018, o 27 de Octubre de 2017, para el verano de 2018 EOCs)
1. *Otras exclusiones.* Se excluyeron de la determinación de calificación los siguientes documentos de respuesta:
 - ❖ Los documentos de respuesta de los estudiantes que fueron evaluados sólo en las evaluaciones TELPAS/TELPAS Alternativo o TELPAS/TELPAS Alternativo plus STAAR con códigos de puntuación de A u O.
 - ❖ Los documentos de respuesta de los estudiantes que son estudiantes de inglés y que han estado en una escuela en EE. UU. durante un año o asilados sin escolaridad, refugiados sin escolaridad o estudiantes SIFE que han asistido a una escuela en EE. UU. por menos de seis años.
 - ❖ Los documentos de respuesta de evaluadores de STAAR Alternativa 2 con un código de puntaje de N.

No evaluado: los documentos de respuesta con códigos de puntaje A u O

- *Ausente:* los documentos de respuesta con código de puntaje A
- *Otro:* los documentos de respuesta con código de puntaje O, salvo para las evaluaciones sustitutas.

El denominador de participación es la suma de estas cinco categorías: Incluido en Responsabilidad, Móvil, Otras Exclusiones y No Evaluado (Ausente y Otros). *La tasa de participación de STAAR* se redondea a un número entero. Por ejemplo, el 94.49% se redondea al 94%. Los valores pequeños pueden mostrarse como cero: el 0.4% se redondea al 0% y el 0.6% se redondea al 1%. (*Fuente de datos: Archivo STAAR y TELPAS*)

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Asistencia y Graduación

Tasas de Asistencia, Graduación y Abandono Escolar

Tasa de asistencia: El porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes en 2018-19 basado en la asistencia de los estudiantes durante todo el año escolar. Solo los alumnos de los grados 1–12 están incluidos en el cálculo. La asistencia se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número total de días que los estudiantes en los grados 1–12 estuvieron presentes en 2018-19}}{\text{número total de días que los estudiantes en los grados 1-12 fueron miembros en 2018-19}}$$

número total de días que los estudiantes en los grados 1-12 fueron miembros en 2018-19

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 42400)

Tasa anual de abandono escolar: El porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela durante un año escolar. Las tasas anuales de abandono escolar se muestran para los distritos y campus que sirven los grados 7–8 y/o 9–12. La ley estatal prohíbe incluir a un estudiante que cumpla con cualquiera de los siguientes criterios de los cálculos anuales de la tasa de abandono escolar del campus y del distrito:

- Un tribunal ordena asistir a un programa de certificados de equivalencia de la escuela preparatoria, pero no ha obtenido un certificado de equivalencia de la escuela preparatoria
- Fue reportado previamente al estado como abandono escolar
- Estaba presente, pero no estaba en membresía a los efectos de la asistencia diaria promedio (es decir, estudiantes para los cuales los distritos escolares no están recibiendo fondos del Programa Escolar de la Fundación estatal [FSP])
- Inicialmente se inscribió en una escuela en los Estados Unidos en cualquier grado 7 a 12 como refugiado no escolarizado o asilado según lo definido por [TEC §39.027\(a-1\)](#)
- Asiste a un distrito exclusivamente en función de haber sido detenido en un centro de detención del condado y no es de otra manera un estudiante del distrito en el que se encuentra la instalación o está siendo proporcionado servicios por una escuela chárter de inscripción abierta exclusivamente como resultado de haber sido detenido en el centro
- Está encarcelado en una cárcel estatal o en una prisión federal como adulto o como una persona certificada para ser juzgado como adulto
- Es un estudiante en un centro del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o un centro de tratamiento residencial servido por un distrito escolar público de Texas
- Tiene al menos 18 años de edad a partir del 1 de septiembre y ha cumplido con los requisitos de crédito para la graduación de la escuela preparatoria; no ha completado su programa de educación individualizada (IEP); y está inscrito y recibiendo servicios del IEP

Tasa anual de Abandono Escolar (Gr 7–8). Esto incluye solo los grados 7 y 8. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de abandono escolar en los grados 7 y 8 durante el año escolar 2018-19}}{\text{número de estudiantes en los grados 7 y 8 presentes en cualquier momento durante el año escolar 2018-19}}$$

Tasa anual de Abandono Escolar (Gr 9–12). Esto incluye los grados 9 a 12. Se calcula de la siguiente manera:

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

número de abandono escolar en los grados 9–12 durante el año escolar 2018-19

número de estudiantes en los grados 9–12 presentes en cualquier momento durante el año escolar 2018-19

Ambas tasas anuales de abandono escolar aparecen en el campus, el distrito, la región y los TAPR estatales. Sin embargo, las tasas anuales de abandono escolar estatales y de la región que se reportan en los TAPR de distrito y campus, se calculan sin las exclusiones requeridas para los cálculos del campus y el distrito.

Tenga en cuenta que, con todos los cálculos anuales de la tasa de abandono escolar, se utiliza un recuento acumulativo de estudiantes en el denominador. Este método para calcular la tasa de abandono neutraliza el efecto de la movilidad al incluir en el denominador a cada estudiante que haya reportado asistencia al distrito o campus durante todo el año escolar, independientemente de la duración de la inscripción. Para una descripción más completa de las tasas y exclusiones de abandono escolar, vea los informes [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2018–19](#) Finalización de escuelas preparatorias y abandono escolar en las escuelas públicas de Texas, 2018-19, disponible en el sitio web de TEA en http://tea.texas.gov/acctres/dropcomp_index.html.

Para obtener información detallada sobre las fuentes de datos, vea el Apéndice H en el [2019 Accountability Manual](#) Manual de rendición de cuentas de 2019 (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203, 40110, 42400, y 42500*)

Tasas longitudinales: El estado de un grupo (cohorte) de estudiantes después de cuatro años en la escuela preparatoria (*4 años de tasa longitudinal*), después de cinco años en la escuela preparatoria (*Tasa longitudinal extendida a 5 años*), o después de seis años en la escuela preparatoria (*Tasa longitudinal extendida a 6 años*).

Para la *Tasa Longitudinal de 4 años*, el grupo consiste en estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2015-16. Son seguidos a través de su graduación esperada con la Clase de 2019.

Para la *Tasa Longitudinal Extendida de 5 años*, el grupo consiste en estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2014-15. Son seguidos durante cinco años e incluidos si se graduaron dentro de un año después de su graduación esperada con la Clase de 2018.

Para la *Tasa Longitudinal Extendida de 6 años*, el grupo consiste en estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2013-14. Son seguidos durante seis años e incluidos si se graduaron dentro de dos años después de su graduación esperada con la Clase de 2017.

Información adicional sobre cohortes:

Un estudiante se transfiere a un campus, distrito o cohorte estatal cuando se muda a la cohorte de otra escuela preparatoria en Texas, de otro distrito en Texas, o de fuera del estado.

Un estudiante se transfiere fuera de un campus o cohorte de distrito cuando se muda a otra escuela preparatoria pública en Texas o se muda a otro distrito en Texas. Tenga en cuenta que estos estudiantes son transferidos a la cohorte de la escuela preparatoria o distrito al que se trasladaron. También hay estudiantes que se mudan fuera del estado o fuera del país y estudiantes que se transfieren a escuelas privadas o que son educados en casa. No se puede hacer seguimiento a estos tipos de estudiantes de traslado y no se incluyen en los cálculos de las tasas longitudinales.

Un estudiante no cambia de grupo si repite u omite grado. Un estudiante que comienza con el grupo de noveno grado 2015-16 permanece con ese grupo. Un estudiante que comenzó el noveno grado en 2015-16 pero toma 5 años para graduarse (es decir, graduados en mayo de 2020) todavía es parte del grupo de 2019; él o ella no se cambia al grupo de 2020. Este estudiante sería considerado un estudiante continuo y contado como parte del número de HS continuo para la Clase de 2019. Esto también es cierto para los grupos longitudinales extendidos de cinco y seis años.

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Hay cuatro resultados estudiantiles utilizados en la computación de cada tasa longitudinal:

Tasa longitudinal de 4 años

- (1) *Graduados*: El porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria en cuatro años o menos el 31 de agosto de 2019 para el grupo de 2019.

número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019

número de estudiantes en el grupo de 2019*

- (2) *TxCHSE recibido*: Para el grupo de 2019, el porcentaje que recibió un certificado de equivalencia de la escuela preparatoria de Texas antes del 31 de agosto de 2019. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes del grupo que recibieron un TxCHSE el 31 de agosto de 2019

número de estudiantes en el grupo de 2019*

- (3) *Escuela Preparatoria Continua*: El porcentaje del grupo de 2019 se incluye como estudiantes en el otoño del año escolar 2019-20. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes del grupo que se inscribieron en el otoño del año escolar 2019-20

número de estudiantes en el grupo de 2019*

- (4) *Abandonó*: El porcentaje del grupo de 2019 que abandonó y no regresó por el otoño del año escolar 2019-20. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes del grupo que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2019-20

número de estudiantes en el grupo de 2019*

- (5) *Graduados y TxCHSE*: El porcentaje de graduados y beneficiarios de TxCHSE en el grupo 2019. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes del grupo de 2019 que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019 más el número de estudiantes del grupo que recibieron un TxCHSE el 31 de Agosto de 2019

número de estudiantes en el grupo de 2019*

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

(6) *Graduados, TxCHSE y Continuadores:* El porcentaje de graduados, beneficiarios de TxCHSE y continuadores en el grupo de 2019. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\begin{array}{c} \text{número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto} \\ \text{de 2019} \\ \text{más} \\ \text{número de estudiantes del grupo que recibieron un TxCHSE el 31 de Agosto de 2019} \\ \text{más} \\ \text{número de estudiantes del grupo que se inscribieron en el otoño del año escolar 2019-20} \end{array}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2019*}}$$

Tasa longitudinal extendida a 5 años

(1) *Graduados:* El porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019, para el grupo de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2018*}}$$

(2) *TxCHSE recibido:* Para el grupo de 2018, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE el 31 de agosto de 2019. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que recibieron un TxCHSE el 31 de agosto de 2019}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2018*}}$$

(3) *Escuela Preparatoria Continua:* El porcentaje del grupo de 2018 todavía se inscribió como estudiantes en el otoño del año escolar 2019-20. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que se inscribieron en el otoño del año escolar 2019-20}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2018*}}$$

(4) *Abandonó:* El porcentaje del grupo de 2018 que abandonó y no regresó a la escuela el otoño del año escolar 2019-20. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que abandonaron la escuela antes del otoño del año escolar 2019-20}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2018*}}$$

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

- (5) *Graduados y TxCHSE*: El porcentaje de graduados y beneficiarios de TxCHSE en el grupo 2018. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\begin{array}{c} \text{número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto} \\ \text{de 2019} \\ \text{más} \\ \text{número de estudiantes del grupo que recibieron un TxCHSE el 31 de agosto de 2019} \end{array}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2018*}}$$

- (6) *Graduados, TxCHSE y Continuadores*: El porcentaje de graduados, beneficiarios de TxCHSE y continuadores en el grupo de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\begin{array}{c} \text{número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto} \\ \text{de 2019} \\ \text{más} \\ \text{número de estudiantes del grupo que recibieron un TxCHSE el 31 de agosto de 2019} \\ \text{más} \\ \text{número de estudiantes del grupo que se inscribieron en el otoño del año escolar 2019-20} \end{array}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2018*}}$$

Tasa longitudinal extendida a 6 años

- (1) *Graduados*: El porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019, para el grupo de 2017. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2017*}}$$

- (2) *TxCHSE recibido*: Para el grupo de 2017, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE el 31 de agosto de 2019. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que recibieron un TxCHSE el 31 de agosto de 2019}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2017*}}$$

- (3) *Escuela Preparatoria Continua*: El porcentaje del grupo de 2017 todavía se inscribió como estudiantes en el otoño del año escolar 2019-20. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que se inscribieron en el otoño del año escolar 2019-20}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2017*}}$$

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

- (4) *Abandonó*: El porcentaje del grupo de 2017 que abandonó y no regresó a la escuela el otoño del año escolar 2019-20. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que abandonaron la escuela el otoño del año escolar 2019-20}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2017*}}$$

- (5) *Graduados y TxCHSE*. El porcentaje de graduados y beneficiarios de TxCHSE en el grupo de 2017. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2017*}}$$

más

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que recibieron un TxCHSE el 31 de agosto de 2019}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2017*}}$$

número de estudiantes en el grupo de 2017*

- (6) *Graduados, TxCHSE y Continuadores*. El porcentaje de graduados, beneficiarios de TxCHSE y continuadores en el grupo de 2017. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2017*}}$$

más

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que recibieron un TxCHSE el 31 de agosto de 2019}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2017*}}$$

más

$$\frac{\text{número de estudiantes del grupo que se inscribieron en el otoño del año escolar 2019-20}}{\text{número de estudiantes en el grupo de 2017*}}$$

número de estudiantes en el grupo de 2017*

- * El grupo en el denominador de las fórmulas mostradas anteriormente incluye aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE, o abandonaron los estudios. No incluye errores de datos o abandonados con códigos de motivo de abandono 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89 o 90. Vea *la tasa anual de abandono* escolar para obtener una lista de todas las exclusiones impuestas por la ley estatal para distritos y campus.

Las tasas de graduación, continuación, beneficiario de TxCHSE y abandono ascienden al 100% (algunos totales pueden no equivaler exactamente al 100% debido al redondeo). Los estudiantes atendidos a través de la educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizado (IEP) se incluyen como graduados.

Información adicional sobre las tasas federales de graduación

Además del desglose detallado de las tasas longitudinales de cuatro, cinco y seis años, los TAPR por distrito y campus muestran las tasas federales de graduación para los siguientes:

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

- (1) *Tasa federal de graduación de 4 años.* Grupo de estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2015-16. Son seguidos a través de su graduación esperada con la Clase de 2019. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019

número de estudiantes en el grupo de 2019 **

- (2) *Tasa de graduación federal extendida a 5 años.* Grupo de estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2014-15. Son seguidos durante cinco años para ver si se graduaron dentro de un año después de su graduación esperada con la Clase de 2018. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019

número de estudiantes en el grupo de 2018**

- (3) *Tasa de graduación federal extendida a 6 años.* Grupo de estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2013-14. Son seguidos durante seis años para ver si se graduaron dentro de dos años después de su graduación esperada con la Clase de 2017. Se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes del grupo que recibieron un diploma de escuela preparatoria el 31 de agosto de 2019

número de estudiantes en el grupo de 2017**

** El grupo en el denominador anterior incluye aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE, o abandonaron los estudios. No incluye errores de datos o abandonados con códigos de motivo de abandono 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87 o 90. Los estudiantes con códigos de abandono 88 y 89 están incluidos en las tasas federales.

Un estudiante en un centro del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o un centro de tratamiento residencial servido por un distrito escolar público de Texas es excluido de las tasas de graduación del distrito y el campus calculadas con fines de rendición de cuentas federales. Los estudiantes atendidos por educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizado (IEP) son incluidos como graduados.

Para obtener más información sobre estas tasas, vea el informe [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools 2018–19](#). Finalización de escuelas preparatorias y de abandono escolar en las escuelas públicas de Texas 2018-19 (Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203 y Certificado de Archivo de Información de Equivalencia de La Escuela Preparatoria de Texas)

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Programa de graduación: El porcentaje de estudiantes que se graduaron bajo uno de los siguientes programas:

Graduados de RHSP/DAP (Tasa Longitudinal) (Clase de 2019) El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del curso para el Programa Recomendado para Escuelas Preparatorias o Programa de Logros Distinguidos.

número de graduados en la Clase de 2019 que terminaron un RHSP o DAP de 4 años

**número de graduados en la Clase de 2019 con planes de graduación reportados
(excluye a graduados con planes de licenciatura de FHSP)**

Graduados de FHSP-E (Tasa Longitudinal) (Clase de 2019) El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del curso para el Programa de Escuela Preparatoria de la Fundación respaldada.

número de graduados en la Clase de 2019 que terminaron un FHSP-E de 4 años

**número de graduados en la Clase de 2019 con planes de graduación de la FHSP
reportados**

Graduados de FHSP-DLA (Tasa Longitudinal) (Clase de 2019) El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del curso para el Programa de Escuela Preparatoria de la Fundación en el nivel distinguido de logros.

número de graduados en la Clase de 2019 que terminaron un FHSP-DLA de 4 años

**número de graduados en la Clase de 2019 con planes de graduación de la FHSP
reportados**

Graduados de RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA (Tasa longitudinal) (Clase de 2019) El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del curso para el Programa Recomendado de Escuela Preparatoria, Programa de Logros Distinguidos, o el Programa de Escuela Preparatoria de la Fundación con un respaldo o al nivel distinguido de logros.

**número de graduados de la Clase de 2019 que terminaron un RHSP o DAP de 4 años o
FHSP-E o FHSP-DLA**

número de graduados en la Clase de 2019 con planes de graduación reportados

Graduados de RHSP/DAP (Tasa Anual) (2018–19) El porcentaje de graduados en 2019 que cumplieron con los requisitos del curso para el Programa recomendado de escuela preparatoria o programa de logros distinguidos.

número de graduados en SY 2018–19 reportados con códigos de graduación para RHSP o DAP

**número de graduados en SY 2018-19 con planes de graduación reportados (excluye a los
graduados con planes de grado FHSP)**

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Graduados de FHSP-E (Tasa Anual) (2018-19) El porcentaje de graduados en 2019 que cumplieron con los requisitos del curso para el Programa de Escuela Preparatoria de la Fundación respaldada.

número de graduados en SY 2018-19 que ganan un FHSP-E

número de graduados en SY 2018-19 con planes de graduación de FHSP reportados

Graduados de FHSP-DLA (Tasa Anual) (2018–19) El porcentaje de graduados en 2019 que cumplieron con los requisitos del curso para el Programa de Escuela Preparatoria de la Fundación en el nivel distinguido de logro.

número de graduados en SY 2018-19 que ganan un FHSP-DLA

número de graduados en el año escolar (SY) 2018-19 con planes de graduación de FHSP reportados

Graduados de RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA (Tasa Anual) (2018–19) El porcentaje de graduados en 2019 que cumplieron con los requisitos del curso para el Programa recomendado de escuela preparatoria, programa de logros distinguidos, o en el Programa de Escuela Preparatoria de la Fundación con un respaldo o el nivel distinguido de logro.

número de graduados en SY 2018–19 reportados con códigos de graduación para RHSP o DAP o FHSP-E o FHSP-DLA

número de graduados en SY 2018-19 con planes de graduación reportados

Los graduados de RHSP tienen códigos de tipo de graduación de 19, 22, 25, 28 o 31; Los graduados de DAP tienen códigos de tipo de graduación de 20, 23, 26, 29 o 32; Los graduados de FHSP son estudiantes con códigos de tipo de graduación de 34, 54, 55, 56 o 57. Los graduados de FHSP con código tipo 35 no son elegibles para ser respaldados y están excluidos. Vea el [Texas Education Data Standards](#) Estándares de datos de educación de Texas para obtener más información. Los resultados se muestran para la clase de 2018 y la clase de 2019. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203)*

Para obtener información adicional acerca de los programas de graduación, vea https://tea.texas.gov/Academics/Graduation_Information/State_Graduation_Requirements.

Perfil de Graduación

Graduados anuales: El conteo y porcentaje de estudiantes que se gradúan en algún momento durante el año escolar. Incluye graduados de verano y es reportado por los distritos en el otoño del siguiente año escolar. Incluye a todos los estudiantes de grado 12 que se graduaron, así como graduados de otros grados. Los estudiantes atendidos por educación especial que se gradúan están incluidos en los totales. Los recuentos de estudiantes que se gradúan bajo los siguientes tipos de graduación en 2018-19 también se muestran:

- Programa Mínimo de Preparatoria (MHSP)
- Programa Recomendado de Escuela Preparatoria (RHSP)
- Programa de Logros Distinguidos (DAP)
- Programa de Escuela Preparatoria de la Fundación (FHSP)

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203)

Educación Especial: La población de estudiantes atendidos por programas de educación especial. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 41163)*

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Económicamente Desfavorecido: El conteo y porcentaje de estudiantes elegibles para el almuerzo gratuito o a precio reducido o elegibles para otra asistencia pública. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100 y STAAR)*

número de estudiantes en el año escolar 2018-19 elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido u otra asistencia pública

número total de estudiantes

Dominación Limitada del inglés (LEP): El recuento y porcentaje de estudiantes cuyo idioma principal es distinto del inglés y que están en proceso de adquirir inglés. Los términos "Aprendiz de inglés" y "Dominación limitada del inglés" (LEP) se utilizan indistintamente. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40110)*

En riesgo: El conteo y porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como se define en [TEC §29.081\(d\) and \(d-1\)](#). *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)*

número de estudiantes en el año escolar 2018-19 considerado como en riesgo

número total de estudiantes

Preparación Postsecundaria

Preparación Universitaria, Profesional o Militar (CCMR)

Los graduados anuales demuestran la preparación universitaria, profesional o militar de cualquiera de las siguientes maneras:

Preparación universitaria

- 1) **Criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI):** Graduado que cumple los estándares de preparación para la universidad de TSI tanto en ELA como en lectura y matemáticas; específicamente, que cumple los criterios de preparación para la universidad en la evaluación TSI, SAT, ACT o por realizar satisfactoriamente y obtener un crédito para un curso de preparación para la universidad, de acuerdo con la definición de TEC §28.014, tanto en ELA como en matemáticas. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415, THECB, Junta Universitaria y ACT, Inc.)*
- 2) **Obtener créditos de curso doble:** Un graduado completando y ganando crédito por al menos tres horas de crédito en ELA o matemáticas o al menos nueve horas de crédito en cualquier tema. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415)*
- 3) **Cumplir con los criterios sobre colocación avanzada (AP)/Examen de Bachillerato Internacional (IB):** Un graduado que cumpla con la puntuación de criterio en un examen AP o IB en cualquier área temática. La puntuación del criterio es 3 o más para AP y 4 o más para IB. *(Fuente de datos: Junta Universitaria o IB)*
- 4) **Obtener un título de asociado:** Un graduado que obtuvo un título de asociado antes de graduarse de la escuela preparatoria. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)*
- 5) **Obtener créditos de curso de OnRamps:** Un graduado completando un curso de inscripción dual onramps y calificando para al menos tres horas de crédito universitario o universitario en cualquier área temática. *(Fuente de datos: Programa OnRamps)*

Preparación profesional/militar

- 6) **Obtener una certificación basada en la industria:** Un graduado que obtuvo una certificación basada en la industria bajo 19 TAC §74.1003. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)*

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

- 7) **Graduado con IEP completo y preparación de la fuerza laboral:** Un graduado que recibe un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55 que indica que el estudiante ha completado su IEP y ha demostrado autoempleo con habilidades de autoayuda para mantener el empleo o ha demostrado dominio de habilidades específicas de empleabilidad y autoayuda que no requieren servicios escolares públicos. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203)*
- 8) **Curso de secuencia coherente de CTE alineado con certificaciones basadas en la industria:** Un graduado de secuencia coherente de CTE que completa y recibe crédito para al menos un curso de CTE alineado con una certificación basada en la industria. Este indicador otorga medio punto sólo para los graduados que no han cumplido con ningún otro indicador CCMR. La lista de cursos CTE alineados con las certificaciones basadas en la industria se proporciona en el Capítulo 2 de la [2020 Accountability Manual](#) *Manual de rendición de cuentas de 2020* y el [2019 Accountability Manual](#) *Manual de rendición de cuentas de 2019*. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415 y 40110 [verano])*
- 9) **Alistarse en las Fuerzas Armadas:** Un graduado alistado en el Ejército, la Marina, la Fuerza Aérea, la Guardia Costera o los Marines de los EE. UU. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203)*
- 10) **Graduados bajo un Plan de Grado Avanzado e Identificados como un estudiante de educación especial actual:** Estudiante que se gradúa conforme a un plan de grado avanzado y se identifica como un estudiante actual de educación especial *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203 y 40110)*
- 11) **Graduado con Certificado de Nivel I o Nivel II:** Un graduado que obtenga un certificado de nivel I o nivel II en cualquier área de educación de la fuerza laboral. *(Fuente de datos: THECB)*

Graduados listos para la universidad, la carrera o el ejército

Preparados para la universidad, carrera o Fuerzas Armadas (Logros estudiantiles): El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación universitaria, profesional o militar al cumplir al menos uno de los once criterios descritos en *la Universidad, Carrera o Preparación Militar*.

Preparados solo para la universidad: El porcentaje de graduados anuales que demostraron sólo preparación universitaria al cumplir con los criterios listos para la universidad 1, 2, 3, 4 o 5, pero no cumplieron con ninguno de los criterios listos para la carrera y militares 6, 7, 8, 9, 10 o 11 descritos en *La Universidad, Carrera o Preparación Militar*.

Preparados solo para la carrera o las Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que demostraron sólo preparación profesional o militar al cumplir con los criterios 6, 7, 8, 9, 10 u 11 listos para la carrera o militar, pero no cumplieron con ninguno de los criterios listos para la universidad 1, 2, 3, 4 y 5 descritos en *la Universidad, Carrera o Preparación Militar*.

Preparados para la universidad y para la carrera o Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación universitaria y profesional/militar al cumplir con los criterios listos para la universidad 1, 2, 3, 4 o 5 y los criterios listos para la carrera o el ejército 6, 7, 8, 9, 10 o 11 descritos en *la Preparación Universitaria, Profesional o Militar*.

Graduados listos para la universidad

Preparados para la universidad: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación universitaria cumpliendo con los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 descritos en *La Universidad, Carrera o Preparación Militar*. Este porcentaje incluye graduados que pueden haber cumplido con los criterios 6, 7, 8, 9, 10 o 11. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415, THECB, Junta Universitaria, ACT, IB, y TSDS PEIMS 49010)*

Graduados en Criterios de TSI: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios listos para la universidad en la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA), el SAT, ACT, o al completar y obtener crédito con éxito para un curso de preparación universitaria como se define en TEC §28.014, tanto en ELA como en matemáticas. Los criterios para cada uno son los siguientes:

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

| Criterios de TSI | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| <u>TSIA</u> | | <u>SAT</u> | | <u>ACT</u> | | <u>Curso de Preparación Universitaria</u> |
| >= 351 en Lectura | o | >=480 en Lectura y Escritura basadas en evidencias (EBRW) | o | >=19 en English y >= 23 Compuesto | o | Completan y obtienen crédito para curso de preparación universitaria ELA |
| >= 350 en Matemáticas | o | >=530 en Matemáticas | o | >=19 en Matemáticas y >=23 Compuesto | o | Completan y obtienen crédito para el curso de preparación de la universidad de matemáticas |

Los porcentajes se calculan de la siguiente manera:

Artes del idioma inglés.

de 2018 a 19 graduados anuales que cumplieron o excedieron los criterios listos para la universidad en el TSIA, SAT, ACT, o completando y ganando crédito con éxito para un curso de preparación universitaria en ELA

número de graduados anuales de 2018-19

Matemáticas.

número de 2018–19 graduados anuales que cumplieron o excedieron los criterios listos para la universidad en el TSIA, SAT, ACT, o al completar y obtener crédito con éxito para un curso de preparación universitaria en matemáticas

número de graduados anuales de 2018-19

Ambos temas.

número de 2018–19 graduados anuales que cumplieron o excedieron los criterios listos para la universidad en el TSIA, SAT, ACT, o al completar y obtener crédito con éxito para un curso de preparación universitaria tanto en ELA como en matemáticas

número de graduados anuales de 2018-19

Cualquiera de los dos temas.

número de 2018–19 graduados anuales que cumplieron o excedieron los criterios listos para la universidad en el TSIA, SAT, ACT, o completando y ganando crédito con éxito para un curso de preparación universitaria en ELA O matemáticas

número de graduados anuales de 2018-19

Créditos de cursos doble: Un graduado completando y ganando crédito por al menos tres horas de crédito en ELA o matemáticas o al menos nueve horas de crédito en cualquier tema. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415)*

número de graduados anuales de 2018 a 19 que completaron y obtuvieron crédito por nueve o más horas de crédito dual en cualquier tema o tres o más horas en ELA o matemáticas

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

número de graduados anuales de 2018-19

Criterios AP/IB cumplidos en cualquier tema: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen del IB. *(Fuente de datos: Junta Universitaria e IB)*

número de graduados anuales de 2018 a 19 que obtuvieron un 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen del IB

número de graduados anuales de 2018-19

Título Asociado: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un título de asociado antes de la graduación. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)*

número de graduados anuales de 2018 a 19 que obtuvieron un título de asociado antes de la graduación

número de graduados anuales de 2018-19

Título asociado, pero no están preparados para la carrera o Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de grado de asociado 4, pero no cumplieron con los criterios 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *la Universidad, Carrera o Preparación Militar*.

Título asociado, y preparación para la carrera o Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de grado de asociado 4 y los criterios listos para carrera o militares 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *la Universidad, Carrera o Preparación Militar*.

Créditos del curso OnRamps: El porcentaje de graduados anuales que completaron un curso de inscripción dual onramps y calificaron para al menos tres horas de crédito universitario o universitario en cualquier área temática *(Fuente de datos: Programa OnRamps)*

número de graduados anuales de 2018 a 19 que completaron un curso de OnRamps y calificaron para tres horas de crédito universitario antes de la graduación

número de graduados anuales de 2018-19

Graduados listos para la Carrera o fuerzas armadas

Graduados listos para la carrera o fuerzas armadas: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación profesional o militar cumpliendo con los criterios 6, 7, 8, 9, 10 u 11 descritos en *La Universidad, Carrera o Preparación Militar*. Este porcentaje incluye graduados que pueden haber cumplido con los criterios listos para la universidad 1, 2, 3, 4 o 5.

Certificación aprobada basada en la industria: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron una certificación aprobada basada en la industria. Para obtener información adicional, véase el Capítulo 2 del [2020 Accountability Manual](#). Manual de rendición de cuentas de 2020 *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 48011)*

número de graduados anuales de 2018 a 19 que obtuvieron una certificación aprobada basada en la industria

número de graduados anuales de 2018-19

Graduado con IEP realizado y preparación para la fuerza laboral: El porcentaje de graduados anuales que recibieron un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55. Para obtener información adicional, véase el Capítulo 2 del [2020 Accountability Manual](#). Manual de rendición de cuentas de 2020 *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203)*

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

2018-19 graduados anuales que recibieron un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55

número de graduados anuales de 2018-19

Curso de secuencia coherente de CTE alineado con certificaciones basadas en la industria: El porcentaje de graduados anuales que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de CTE y completaron y obtuvieron crédito para cursos alineados con certificaciones aprobadas basadas en la industria. Este indicador es diferente del indicador de responsabilidad Colegio, Carrera o Preparación Militar (CCMR); todos los graduados están incluidos independientemente de si cumplieron con otros indicadores de CCMR. (Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415 y 40110)

número de graduados anuales de 2018 a 19 que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de CTE y completaron y obtuvieron crédito para cursos alineados con certificaciones aprobadas basadas en la industria

número de graduados anuales de 2018-19

Alistamiento de las Fuerzas Armadas de EE. UU.: El porcentaje de graduados anuales que se alistan en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos. (Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203)

número de graduados anuales de 2018 a 19 que se alistan en las Fuerzas Armadas de los EE. UU.

número de graduados anuales de 2018-19

Graduarse bajo un Plan de Grado Avanzado y ser identificado como un estudiante de educación especial actual: El porcentaje de graduados anuales bajo un plan de grado avanzado e identificado como un estudiante de educación especial actual (Fuente de datos: TSDS PEIMS 40203 y 42401)

2018-19 graduados anuales que se graduaron bajo un plan de grado avanzado y fueron identificados como un estudiante de educación especial actual

número de graduados anuales de 2018-19

Graduado con Certificado de Nivel I o Nivel II: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un certificado de Nivel I o Nivel II (Fuente de datos: THECB)

número de graduados anuales de 2018 a 19 que obtuvieron un certificado de nivel I o nivel II

número de graduados anuales de 2018-19

Indicadores relacionados con CCMR

Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA): Participación (Graduados Anuales): El porcentaje de graduados anuales que tomaron el TSIA de la Junta Universitaria en cualquier momento desde junio de 2011. (Fuente de datos: THECB)

2018-19 graduados anuales que tomaron el TSIA

número de graduados anuales de 2018-19

Puntaje promedio de la TSIA (graduados anuales): El puntaje promedio de los graduados anuales en la TSIA. El puntaje máximo de lectura es 390 y el puntaje máximo de matemáticas es 390.

Lectura

suma de las puntuaciones totales de lectura de todos los graduados anuales que tomaron el TSIA

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

número de graduados anuales que tomaron la parte de lectura de la TSIA

Matemáticas

suma de las puntuaciones matemáticas totales de todos los graduados
anuales que tomaron el TSIA

número de graduados anuales que tomaron la parte matemática del TSIA

Resultados de TSIA (Graduados >= Criterio) (Graduados Anuales): El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de TSI en el TSIA (*Fuente de datos: THECB y TSDS PEIMS 40203*)

Los porcentajes se calculan y se muestran para la lectura y las matemáticas juntos y por separado.

de 2018 a 19 graduados anuales que cumplieron con los criterios de la TSI en el TSIA

número de graduados anuales de 2018-19

Secuencia coherente de CTE (Graduados Anuales): El porcentaje de graduados anuales inscritos en una secuencia coherente de cursos de educación profesional y técnica (CTE) como parte de un plan de estudio de cuatro años. (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100, 40203, y 42400*)

de 2018 a 19 graduados anuales que se inscribieron en una secuencia coherente de cursos de CTE como parte de un plan de estudio de cuatro años para tomar dos o más cursos de CTE para tres o más créditos

número de graduados anuales de 2018-19

Estudiantes que finalizaron y recibieron créditos por los cursos de preparación para la universidad (graduados anuales): El porcentaje de graduados anuales que completaron y obtuvieron crédito para un curso de preparación universitaria como se define en TEC §28.014 en ELA o matemáticas o ambos. (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415*)

Artes del idioma inglés.

número de graduados anuales de 2018 a 19 que completaron y obtuvieron crédito para un curso de preparación
universitaria como se define en TEC §28.014 en ELA

número de graduados anuales de 2018-19

Matemáticas.

número de graduados anuales de 2018 a 19 que completaron y obtuvieron crédito para un curso de preparación
universitaria como se define en TEC §28.014 en matemáticas

número de graduados anuales de 2018-19

Ambos temas.

número de graduados anuales de 2018 a 19 que completaron y obtuvieron crédito para un curso de preparación
universitaria como se define en TEC §28.014 en ELA y matemáticas

número de graduados anuales de 2018-19

Finalización del curso AP/IB (Graduados Anuales): El porcentaje de graduados anuales que completaron y obtuvieron crédito por al menos un curso de Colocación Avanzada (AP) o un curso de Bachillerato Internacional (IB) en los años escolares 2015-16 a 2018-19. (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415*)

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

número de graduados anuales de 2018 a 19 que completaron y obtuvieron crédito por al menos un curso de AP o IB en los años escolares 2015-16 a 2018-19

número de graduados anuales de 2018-19

Resultados de AP/IB (Participación) (Grados 11–12): El porcentaje de estudiantes en los grados 11 y 12 que tomaron los exámenes de Colocación Avanzada (AP) de la Junta Universitaria o los exámenes del Bachillerato Internacional (IB).
(Fuente de datos: Junta Universitaria e IB)

Todos los temas

Número de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2018-19 que tomaron al menos un examen AP o IB

total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Artes del idioma inglés

número de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2018-19 que tomaron al menos un examen AP o IB en ELA

total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Matemáticas

número de estudiantes en el grado 11 y 12 en el año escolar 2018-19 que tomaron al menos un examen AP o IB en matemáticas

total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Ciencia

número de estudiantes en el grado 11 y 12 en el año escolar 2018-19 que tomaron al menos un examen AP o IB en ciencias

total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

Estudios Sociales

número de estudiantes en el grado 11 y 12 en el año escolar 2018-19 que tomaron al menos un examen AP o IB en estudios sociales

total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

(Fuente de datos: Junta Universitaria, IB, y TSDS PEIMS 40110)

Resultados AP/IB (Examinados >= Criterio) (Grados 11–12): El porcentaje de estudiantes con al menos un examen AP o IB en los grados 11 y 12 en o por encima de la puntuación del criterio. Los estudiantes de preparatoria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al completar los cursos de AP o IB, y pueden recibir colocación avanzada o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. Por lo general, las universidades otorgarán crédito o colocación avanzada para puntuaciones de 3, 4 o 5 en exámenes AP y puntuaciones de 4, 5, 6 o 7 en exámenes del IB. Los requisitos varían según la universidad y por asignaturas evaluadas. (Fuente de datos: Junta Universitaria y IB)

Todos los temas

número de estudiantes de 11º y 12º grado en 2018-19 con al menos una puntuación AP o IB en o por encima del criterio

número de estudiantes de 11º y 12º grado con al menos un examen AP o IB

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Artes del idioma inglés

número de estudiantes de 11^º y 12^º grado en 2018-19 con al menos una puntuación AP o IB en o por encima del criterio en ELA

número de estudiantes de 11^º y 12^º grado con al menos un examen AP o IB en ELA

Matemáticas

número de estudiantes de 11^º y 12^º grado en 2018-19 con al menos una puntuación AP o IB en o por encima del criterio en matemáticas

número de estudiantes de 11^º y 12^º grado con al menos un examen AP o IB en matemáticas

Ciencia

número de estudiantes de 11^º y 12^º grado en 2018-19 con al menos una puntuación AP o IB en o por encima del criterio en la ciencia

número de estudiantes de 11^º y 12^º grado con al menos un examen AP o IB en ciencias

ciencias sociales

número de estudiantes de 11^º y 12^º grado en 2018-19 con al menos una puntuación AP o IB en o por encima del criterio en estudios sociales

número de estudiantes de 11^º y 12^º grado con al menos un examen AP o IB en estudios sociales

(Fuente de datos: La Junta Universitaria, la Organización Internacional de Bachillerato y TSDS PEIMS 40110)

Resultados de AP o IP (estudiantes de 11.º y 12.º grado >= criterio): El porcentaje de estudiantes matriculados en los grados 11 y 12 con al menos una puntuación AP o IB en o por encima de la puntuación del criterio. Este denominador incluye a los estudiantes inscritos en los grados 11 y 12 que no tomen examen AP o IB. Los estudiantes de preparatoria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al completar los cursos de AP o IB, y pueden recibir colocación avanzada o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. Por lo general, las universidades otorgarán crédito o colocación avanzada para puntuaciones de 3, 4 o 5 en exámenes AP y puntuaciones de 4, 5, 6 o 7 en exámenes del IB. Los requisitos varían según la universidad y por asignaturas evaluadas. (Fuente de datos: Junta Universitaria y IB)

Todos los temas

número de estudiantes de 11^º y 12^º grado en 2018-19 con al menos una puntuación AP o IB en o por encima del criterio

total de estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado

Resultados de SAT/ACT (Graduados Anuales): Participación y rendimiento de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT de la Junta Universitaria y ACT de ACT, Inc. Las puntuaciones de ACT y SAT se basan en las calificaciones de sección más altas de cada estudiante en todos los exámenes tomados, y las puntuaciones compuestas totales y ACT de la SAT se calculan utilizando las puntuaciones de sección más altas.

(1) *Evaluados:* El porcentaje de graduados que tomaron cualquiera de las evaluaciones de admisiones universitarias:

número de graduados del 2017-2018 que tomaron el examen SAT o ACT

número de graduados de 2018 a 19 reportados

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

- (2) *Criterio cumplido/superior*: El porcentaje de examinados que puntuó en o por encima de la puntuación de criterio de 480 en la sección de lectura y escritura basada en evidencia de la SAT o 19 en la sección ACT Inglés y 23 compuesto y 530 en matemáticas SAT o 19 en la sección de MATEMÁTICAS ACT y 23 en el compuesto ACT:

$$\frac{\text{número de examinados que se gradúan en el período 2017-2018, quienes obtuvieron un puntaje igual o superior al del criterio en el examen SAT o ACT}}{\text{número de examinados que se gradúan el período 2017-2018 que tomaron el examen SAT o ACT}}$$

- (3) *Criterio igual/superior para todos los graduados*: El porcentaje de graduados que lograron un puntaje igual o superior al del criterio de 480 en lectura y escritura basada en evidencias del examen SAT o 19 en la sección de inglés del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto y 530 en matemáticas del examen SAT o 19 en la sección de matemáticas del examen ACT y 23 en el puntaje compuesto de ACT:

$$\frac{\text{número de examinados que se gradúan en el período 2017-2018, quienes obtuvieron un puntaje igual o superior al del criterio en el examen SAT o ACT}}{\text{número de graduados de 2018 a 19 reportados}}$$

Puntaje promedio del SAT (Graduados Anuales): Desempeño de graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT de la Junta Universitaria. Si un estudiante toma el SAT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por área temática, y el total del SAT se calcula como la suma de las puntuaciones más altas de la sección.

- (1) *Puntaje promedio de SAT (Todos los temas)*: La puntuación promedio para la lectura y escritura y matemáticas basadas en evidencia de la SAT combinada. La puntuación máxima es de 1600.

$$\frac{\text{suma de puntajes totales del SAT (lectura y escritura basada en evidencia + matemáticas) de todos los graduados de 2018-19 que tomaron el SAT}}{\text{número de graduados del 2017-2018 que tomaron el SAT}}$$

- (2) *Puntuación promedio del SAT (Artes del idioma inglés y Escritura)*: La puntuación promedio para la lectura y escritura basada en evidencia de la SAT. La puntuación máxima es de 800.

$$\frac{\text{suma de los puntajes de lectura y escritura basada en evidencias de SAT de todos los graduados del período 2017-2018 que tomaron el SAT}}{\text{número de graduados del 2017-2018 que tomaron el SAT}}$$

- (3) *Puntaje promedio del SAT (Matemáticas)*: La puntuación promedio de las matemáticas del SAT. La puntuación máxima es de 800.

$$\frac{\text{suma de puntajes de matemáticas del SAT de todos los graduados del 2017-2018 que tomaron el SAT}}{\text{número de graduados del 2017-2018 que tomaron el SAT}}$$

(Fuente de datos: Junta Universitaria y TSDS PEIMS 40203)

Puntaje promedio de ACT (Graduados Anuales): Desempeño de graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación ACT de ACT Inc. Si un alumno toma el ACT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por área temática y las puntuaciones compuestas de ACT se calculan como el promedio de las puntuaciones de sección más altas.

- (1) *Puntaje promedio de ACT (Todos los temas)*: La puntuación media del compuesto ACT. La puntuación máxima es de 36.

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

a de las puntuaciones compuestas de ACT de todos los graduados de 2018-19 que tomaron el ACT

número de graduados de 2018-19 que tomaron el ACT

- (2) *Puntaje promedio de ACT (Artes del idioma inglés)*: La puntuación promedio para el ACT Inglés y Lectura combinados. La puntuación máxima es de 36.

a de los puntajes de inglés y lectura combinados del ACT de todos los graduados del período 2018-19 que tomaron el ACT

número de graduados de 2018-19 que tomaron el ACT

- (3) *Puntuación media de ACT (Matemáticas)*: La puntuación promedio para el ACT de matemáticas. La puntuación máxima es de 36.

suma de las puntuaciones de matemáticas ACT de todos los graduados de 2018-19 que tomaron el ACT

número de graduados de 2018-19 que tomaron el ACT

- (4) *Puntaje promedio de ACT (ciencias)*: El puntaje promedio del ACT de ciencias. El puntaje máximo es 36.

suma de las puntuaciones científicas ACT de todos 2018-19 graduados que tomaron el ACT

número de graduados de 2018-19 que tomaron el ACT

Créditos del curso OnRamps: El porcentaje de graduados anuales que completan un curso de inscripción dual de OnRamps y califican para al menos tres horas de crédito universitario en cualquier área temática. (*Fuente de datos: OnRamps program*)

número de graduados anuales de 2018 a 19 que completaron un curso de OnRamps y calificaron para al menos tres horas de crédito universitario antes de la graduación

número de graduados anuales de 2018-19

Graduarse bajo un Plan de Grado Avanzado y ser identificado como un estudiante de educación especial actual: El porcentaje de graduados anuales que se graduaron bajo un plan de grado avanzado y fueron identificados como un estudiante de educación especial actual (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 42401 y 40203*)

número de graduados anuales del 2018-19 que se graduaron bajo un plan de grado avanzado y fueron identificados como un estudiante de educación especial actual

número de graduados anuales de 2018-19

Otros indicadores postsecundarios

Finalización avanzada/de doble curso de crédito (grados 11-12): El porcentaje de estudiantes que completaron y recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de doble crédito. Las decisiones sobre la concesión de créditos de secundaria para cursos universitarios se describen en [Texas Administrative Code §74.25](#). Código Administrativo de Texas

El Apéndice B enumera todos los cursos identificados como cursos avanzados. Los cursos para los que un estudiante puede obtener crédito dual no están listados porque varían de un campus a otro.

La información de finalización del curso es reportada por los distritos a través del Sistema de Datos Estudiantiles de Texas/Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (TSDS PEIMS) después del cierre del año escolar. Por

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para las calificaciones 11–12, se calculan de la siguiente manera:
(Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415)

Cualquier tema

número de estudiantes en los grados 11–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de doble crédito

número de estudiantes en los grados 11–12 que recibieron crédito por al menos un curso en 2018-19

Artes del idioma inglés

número de estudiantes en los grados 11–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado/de doble crédito de ELA

número de estudiantes en los grados 11–12 que recibieron crédito por al menos un curso de ELA en 2018-19

Matemáticas

número de estudiantes en los grados 11–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso de matemáticas avanzadas / de doble crédito

número de estudiantes en los grados 11–12 que recibieron crédito por al menos un curso de matemáticas en 2018-19

Ciencias

número de estudiantes en los grados 11–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso de ciencia avanzada / doble crédito

número de estudiantes en los grados 11–12 que recibieron crédito por al menos un curso de ciencias en 2018-19

Ciencias Sociales

número de estudiantes en los grados 11–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso de ciencias sociales avanzadas / de doble crédito

número de estudiantes en los grados 11–12 que recibieron crédito por al menos un curso de ciencias sociales en 2018-19

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415)

Finalización avanzada/de doble curso de crédito (grados 9–12): El porcentaje de estudiantes que completaron y recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de doble crédito. Las decisiones sobre la concesión de créditos de preparatoria para cursos universitarios se describen en [Texas Administrative Code §74.25](#). Código Administrativo de Texas

El Apéndice B enumera todos los cursos identificados como cursos avanzados. Los cursos para los que un estudiante puede obtener crédito dual no están listados porque varían de un campus a otro.

La información de finalización del curso es reportada por los distritos a través del Sistema de Datos Estudiantiles de Texas/Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (TSDS PEIMS) después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para las calificaciones 9–12, se calculan de la siguiente manera:

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415)

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Cualquier tema

número de estudiantes en los grados 9–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado / de doble crédito

número de estudiantes en los grados 9–12 que recibieron crédito por al menos un curso en 2018-19

Artes del idioma inglés

número de estudiantes en los grados 9–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado/de doble crédito de ELA

número de estudiantes en los grados 9–12 que recibieron crédito por al menos un curso de ELA en 2018-19

Matemáticas

número de estudiantes en los grados 9–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso de matemáticas avanzadas / de doble crédito

número de estudiantes en los grados 9–12 que recibieron crédito por al menos un curso de matemáticas en 2018-19

Ciencia

número de estudiantes en los grados 9–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso de ciencia avanzada / doble crédito

número de estudiantes en los grados 9–12 que recibieron crédito por al menos un curso de ciencias en 2018-19

Ciencias sociales

número de estudiantes en los grados 9–12 en 2018-19 que recibieron crédito por al menos un curso de estudios sociales avanzado / doble crédito

número de estudiantes en los grados 9–12 que recibieron crédito por al menos un curso de estudios sociales en 2018-19

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 43415)

Graduados inscritos en la Institución de Educación Superior de Texas (TX IHE): El porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron la instrucción en una institución de educación superior en Texas para el año escolar después de la graduación de la escuela preparatoria.

número de graduados durante el año escolar 2017-18 que asistieron a una universidad o universidad pública o independiente en Texas en el año académico 2018-19

número de graduados durante el año escolar 2017-18

Los estudiantes que se inscribieron en colegios o universidades fuera del estado o en cualquier escuela de carrera no pública no están incluidos. Los estudiantes que asisten a colegios comunitarios públicos en Texas están incluidos.

(Fuente de datos: THECB)

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Graduados en TX IHE que terminaron un año sin inscribirse en un curso de Educación para el Desarrollo: El porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron la instrucción en una institución de educación superior en Texas para el año escolar después de la graduación de la escuela secundaria y no requirieron un curso de educación para el desarrollo.

número de graduados durante el año escolar 2017-18 que se inscribieron en una universidad pública o universidad en Texas para el año escolar siguiente al año en que se graduaron

Y

cumplió con el requisito de la Iniciativa de Éxito de Texas en todas las áreas temáticas (lectura, escritura y matemáticas)

número de graduados durante el año escolar 2017-18 que se inscribieron en una universidad pública o universidad en Texas para el año escolar siguiente al año en que se graduaron

Los estudiantes que asistieron a instituciones públicas de educación superior de dos o cuatro años de Texas están incluidos. No se incluyen los estudiantes que se inscribieron en universidades independientes en Texas, universidades fuera del estado o en cualquier instituto profesional no público.

Informes adicionales que muestran que los estudiantes inscritos en colegios y universidades públicas de Texas están disponibles en el sitio de la Junta coordinadora de educación superior de Texas (THECB) en

<http://www.txhighereddata.org/generatelinks.cfm?Section=HS2Col>.

Para obtener más información sobre los datos utilizados en este indicador, comuníquese con la Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas al (512) 427-6153. *(Fuente de datos: THECB)*

Perfil

Información del estudiante

Tenga en cuenta que la sección inscripción de este informe es nueva este año. Las definiciones siguientes describen los matices entre la membresía y la inscripción. Si compara los datos mostrados del informe de este año con informes anteriores, utilice los datos bajo membresía.

Inscripción: Estudiantes reportados como inscritos desde el último viernes de octubre (25 de octubre de 2019).

Membresía: La membresía difiere de la inscripción, ya que no incluye a aquellos estudiantes que son atendidos por menos de dos horas por día. Un estudiante está en membresía si está inscrito y

- programada para asistir al menos dos horas de instrucción cada día escolar o
- participar en un programa alternativo de contabilidad de asistencia.

Por ejemplo, el recuento de *Estudiantes Totales* excluye a los estudiantes que asisten a una escuela no pública, pero reciben algunos servicios, como terapia del habla, por menos de dos horas al día, de su distrito escolar local.

Total de estudiantes: El número total de estudiantes de escuelas públicas que fueron reportados en cualquier grado desde la educación de la primera infancia hasta el grado 12. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40110)*

Estudiantes por grado: El recuento de estudiantes en cada grado dividido por el número total de estudiantes. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40110)*

Distribución étnica: El número y porcentaje de estudiantes y personal que son identificados como pertenecientes a uno de los siguientes grupos: Afroamericano, Hispano, Blanco, Indio Americano, Asiático, Isleño del Pacífico, y dos o más razas. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100, 30040, 30050, 30090)*

Hombre/Mujer: El número y porcentaje de estudiantes que son identificados como hombres o mujeres. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)*

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Económicamente desfavorecido: El conteo y porcentaje de estudiantes elegibles para el almuerzo gratuito o a precio reducido o elegibles para otra asistencia pública.

$$\frac{\text{número de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido u otra asistencia pública}}{\text{número total de estudiantes}}$$

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100 y División de Evaluación estudiantil de TEA)

Desfavorecidos no educativos: Aquellos estudiantes que no reúnen los requisitos para participar en almuerzos gratuitos o a precio reducido o para recibir cualquier otra asistencia pública. Este es el recuento complementario y el porcentaje para Económicamente desfavorecidos.

Estudiantes de la Sección 504: El conteo y porcentaje de estudiantes identificados como que reciben servicios de la sección 504.

Estudiantes de inglés (ELs): El recuento y porcentaje de estudiantes cuyo idioma principal es distinto del inglés y que están en proceso de adquirir inglés. Los términos "Aprendiz de inglés" y "Dominación limitada del inglés" (LEP) se utilizan indistintamente.

El porcentaje de ELs se calcula dividiendo el número de ELs por el número total de estudiantes en el distrito o campus. No todos los estudiantes identificados como ELs reciben bilingüe o inglés como una instrucción de segundo idioma.

(Fuente de datos: TELPAS file)

Estudiantes con colocaciones disciplinarias: El conteo y porcentaje de estudiantes colocados en programas de educación alternativa bajo [Chapter 37 of the Texas Education Code](#) Capítulo 37 del Código de Educación de Texas (Disciplina; Ley y Orden). Los distritos informan de las medidas disciplinarias tomadas hacia los estudiantes que son retirados de las aulas durante al menos un día. Aunque los estudiantes pueden tener múltiples expulsiones a lo largo del año, esta medida cuenta a los estudiantes sólo una vez e incluye sólo aquellos cuya eliminación resulta en una colocación en un programa de educación alternativa disciplinaria o programa de educación alternativa de justicia juvenil. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{número de estudiantes con una o más colocaciones disciplinarias}}{\text{número de estudiantes que estuvieron presentes en cualquier momento durante el año escolar}}$$

Para 2019-20, los siguientes 19 códigos de acción disciplinaria se incluyen como colocaciones disciplinarias: 02, 03, 04, 07, 08, 10, 12, 13, 14, 15, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60, y 61. (Fuente de datos: TSDS PEIMS 44425)

Estudiantes con dislexia: El recuento y porcentaje de estudiantes identificados con dislexia. (Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)

Cuidado de acogimiento: El conteo y porcentaje de estudiantes identificados como en la tutela del Departamento de Familia y Servicios de Protección (DFPS). (Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)

Sin hogar: El recuento y porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios definidos por 42 U.S.C. Sección 11434(a), el término "niños y jóvenes sin hogar" —

(A) personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada [en el sentido de la sección 11302(a)(1)]; y

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

(B) Incluye —

- (i) niños y jóvenes que comparten la vivienda de otras personas debido a la pérdida de vivienda, dificultades económicas o una razón similar; viven en moteles, hoteles, parques de remolques o campings debido a la falta de alojamientos alternativos y adecuados; están viviendo en refugios de emergencia o de transición;
- (ii) niños y jóvenes que tienen una residencia nocturna primaria que es un lugar público o privado no diseñado para o normalmente utilizado como un alojamiento para dormir regular para los seres humanos [en el sentido de la sección 11302(a)(2) (C)];
- (iii) niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas deficientes, estaciones de autobuses o trenes, o entornos similares; y
- (iv) niños migratorios (como tal término se define en la sección 6399 del título 20) que califican como personas sin hogar para los propósitos de este subtítulo porque los niños están viviendo en circunstancias descritas en cláusulas (i) a través de (iii).

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)

Inmigrante: El recuento y porcentaje de estudiantes identificados bajo la definición que se encuentra en

Título III de la Ley Ningún niño queda atrás de 2001 (NCLB), donde el término "niños y jóvenes inmigrantes" se define como "individuos que tienen entre 3 y 21 años; no nacieron en ningún estado; y no han estado asistiendo a una o más escuelas en uno o más estados durante más de 3 años académicos completos. El término "Estado" significa cada uno de los 50 Estados, el Distrito de Columbia y el territorio autónomo de Puerto Rico. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)*

Migrantes: El recuento y porcentaje de estudiantes que cumplen con los siguientes criterios: Estudiante tiene (edades de 3-21 años), o el padre, cónyuge o tutor del estudiante es un trabajador agrícola migratorio, incluyendo un trabajador lechero migratorio, o un pescador migratorio, y que, en los 36 meses anteriores, con el fin de obtener, o acompañar a dicho padre, cónyuge o tutor con el fin de obtener, empleo temporal o estacional en el trabajo agrícola o pesquero : 1) se ha trasladado de un distrito escolar a otro; o 2) reside en un distrito escolar de más de 15,000 millas cuadradas, y migra una distancia de 20 millas o más a una residencia temporal para participar en una actividad pesquera. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)*

Título I: El conteo y porcentaje de estudiantes que participan en un programa autorizado bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), Título I, Parte A de la Ley de Mejora de las Escuelas de América. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 41461)*

Conexiones Militares: El recuento y porcentaje de estudiantes que son dependientes de un servicio activo o ex miembro del ejército de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas, o una fuerza de reserva de las fuerzas militares de los Estados Unidos, o que son dependientes de un miembro del ejército de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas, o una fuerza de reserva de los militares de los Estados Unidos que fue asesinado en el cumplimiento del deber. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40100)*

En riesgo: El conteo y porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela como se define en [TEC §29.081\(d\) and \(d-1\)](#).

número de estudiantes en el año escolar 2019-20 considerado como en riesgo

número total de estudiantes

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40110)

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Inscripción de estudiantes por programa: El conteo y porcentaje de estudiantes atendidos en programas y/o cursos de educación especial, educación profesional y técnica, educación profesional y técnica (solo grados 9–12), educación bilingüe/ESL, o educación talentosa y talentosa. Los porcentajes no suman 100 porque los estudiantes pueden participar en más de uno de estos programas. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 40110, 41163 and 41169)*

Estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad primaria: El recuento de estudiantes desglosados por discapacidad primaria. El TAPR utiliza cinco categorías de discapacidad primaria: Estudiantes con discapacidad intelectual, estudiantes con discapacidades físicas, estudiantes con autismo, estudiantes con discapacidades conductuales y estudiantes con la primera infancia no categórica. A continuación, se proporciona información adicional.

Estudiantes con Discapacidad Intelectuales (Códigos de Discapacidad TSDS PEIMS 06, 08, 12, 13)

- 06—Discapacidad Intelectual (ID)
- 08—Discapacidad de Aprendizaje (LD)
- 12—Retardo (DD)
- 13—Lesión Cerebral Traumática (TBI)

Estudiantes con Discapacidades Físicas (Códigos de Discapacidad TSDS PEIMS 01, 03, 04, 05, 09)

- 01—Discapacidad Ortopédica (OI)
- 03—Deterioro Auditivo (AI)
- 04—Discapacidad Visual (VI)
- 05—Sordo-Ciego (DB)
- 09—Deterioro del Habla

Estudiantes con Autismo (Código de Discapacidad TSDS PEIMS 10)

- 10—Autismo (AU)

Estudiantes con Discapacidades Conductuales (Códigos de Discapacidad TSDS PEIMS 02 y 07)

- 02—Otros Deterioros de la Salud (OHI)
- 07—Alteración Emocional (ED)

Estudiantes con La Primera Infancia No Categórica (Código de Discapacidad TSDS PEIMS 14)

- 14—La Primera Infancia No Categórica (NCES)

(Fuente de Datos: TSDS PEIMS 41163)

Movilidad: El conteo y porcentaje de estudiantes que han estado en membresía por menos del 83 por ciento del año escolar (es decir, se perdió seis o más semanas).

número de estudiantes móviles en 2018-19

número de estudiantes que estaban en membresía en cualquier momento durante el

Curso escolar 2018-19

Esta tasa se calcula a nivel estatal, de región, distrito y campus y está desagregada por raza/etnia, estatus económicamente desfavorecido, estatus de educación especial y estatus de aprendiz de inglés. Las tasas de movilidad mostradas se basan en el recuento de estudiantes móviles identificados a nivel de campus. La tasa de movilidad del distrito refleja la movilidad de la escuela a la escuela dentro del mismo distrito o desde fuera del distrito. La tasa de

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

movilidad de la región refleja la movilidad escolar en la misma región o desde fuera de la región. (Fuente de datos: TSDS PEIMS 42400)

Tasas de desgaste (*perfil del campus solamente*): El porcentaje de estudiantes matriculados en otoño de 2018-19 que no regresaron al mismo campus en el otoño 2019-20. Este cálculo se ajusta para tener en cuenta los niveles de grado disponibles para los estudiantes de cada campus, así como factores adicionales. Por ejemplo, los estudiantes fueron excluidos del cálculo si estaban inscritos en la nota más alta ofrecida en el campus, no se consideraban miembros con el propósito de calcular la asistencia diaria promedio con fines de financiación o estaban en un campus en 2018-19 que ya no estaba activo en 2019-20. Los estudiantes que fueron retenidos en el grado, incluidos los de grado 12, permanecieron en el cálculo. La tasa de desgaste se calcula de la siguiente manera:

número de estudiantes inscritos en otoño de 2018: número de estudiantes que regresaron en otoño de 2019

número de estudiantes inscritos en otoño de 2018

Tasas de reprobación por grado (*no en el perfil del campus*): El porcentaje de estudiantes en las escuelas públicas de Texas que se inscribieron en otoño de 2019 en el mismo grado en el que fueron reportados durante el último período de seis semanas del año escolar anterior (2018–19).

el número de estudiantes inscritos en el mismo grado de un año escolar a otro

el número de estudiantes inscritos de un año escolar que regresan al año siguiente o que se gradúan

Las tasas de retención de educación especial se calculan e informan por separado porque las prácticas de retención locales difieren para los estudiantes atendidos por educación especial.

El TAPR muestra las tasas de retención solo para las calificaciones K–9. Las tasas de retención para todas las calificaciones se pueden encontrar en [Grade-Level Retention in Texas Public Schools, 2018–19](#). Retención de nivel de grado en escuelas públicas de Texas, 2018–19 disponible en TEA. (Fuente de datos: TSDS PEIMS 40110)

Calidad de los datos (*no en el perfil del campus*): El porcentaje de errores cometidos por el distrito en los datos de abandono de los estudiantes en TSDS PEIMS.

Porcentaje de estudiantes de los que se tiene poca información. Los estudiantes no reportados son estudiantes de 7^º a 12^º grado que se inscribieron en cualquier momento durante el año anterior, que no se contabilizan a través de registros de distrito o procesamiento de TEA en el año en curso, y para quienes el distrito no presentó un registro de abandono. Un distrito debe presentar un registro de abandono para cualquier estudiante que haya cursado de 7.º a 12.º grado el año anterior, a menos que el estudiante recibiera un certificado de equivalencia de la escuela preparatoria de Texas (TxCHSE, Certificado de equivalencia de la escuela preparatoria de Texas) antes del 31 de agosto, es un graduado anterior de una escuela pública de Texas, se trasladó y se inscribió en otro distrito de escuelas públicas de Texas o regresó al distrito hacia fines de la ventana de inicio del año escolar. (Para 2018-19 el final de la ventana de inicio escolar fue el 27 de septiembre de 2019.)

número de estudiantes de los que se tiene poca información

número de estudiantes en los grados 7–12 que fueron atendidos en el distrito en el año escolar 2018-19

(Fuente de datos: Archivo de información del certificado de equivalencia de la escuela preparatoria de Texas; TSDS PEIMS 40100, 40110, 42400, y 42500)

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Promedios de tamaño de clase por grado y asignatura: El tamaño del promedio de la clase por grado (elemental) o asignaturas seleccionadas (clases secundarias).

Para clases secundarias, los promedios se determinan sumando el número de estudiantes atendidos (en una asignatura en el campus) y dividiendo esa suma por el recuento de clases para esa asignatura.

Para clases primarias, cómo se determina el promedio depende del modelo instructivo. Si un maestro de primaria enseña todas las materias al mismo grupo de estudiantes de cuarto grado todo el día, el promedio del tamaño de la clase es simplemente el número de estudiantes de cuarto grado atendidos por ese maestro. Sin embargo, si un maestro de primaria enseña una sola asignatura a cinco secciones diferentes de estudiantes de cuarto grado cada día, el promedio se calcula de la misma manera que para las materias secundarias. Por ejemplo, un profesor de ciencias de cuarto grado imparte cinco clases de ciencias cada día con 18, 20, 19, 21 y 22 alumnos en cada clase. El total de 100 estudiantes divididos por las cinco clases produce un tamaño promedio de clase de 20 estudiantes para ese maestro.

Las siguientes reglas se aplican a los tamaños de clase promedio:

- Las clases identificadas como sirviendo regulares, compensatorias/correctivas, superdotadas y talentosas, profesionales y técnicas, y los estudiantes de honores se incluyen en el cálculo.
- Las artes del idioma inglés (ELA), las matemáticas, la ciencia, los estudios sociales, los idiomas distintos del inglés, las ciencias de la computación y la educación profesional y técnica se incluyen en el cálculo, al igual que las aulas autónomas.
- Las clases donde el número de estudiantes atendidos se reporta como cero no están incluidas.
- Los códigos de servicio con el prefijo "SR" no se incluyen.
- Se incluyen roles de maestro codificados como "maestro" y/o "maestro sustituto".
- Solo se incluyen la configuración de clase codificada como "clase normal".
- No se incluyen los recuentos parciales de FTE.
- Las clases primarias en las que el número de estudiantes supera los 100 no están incluidas.
- Los promedios mixtos de clase de nivel de grado no se incluyen.

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30090)

Información del personal

Total de personal: El número total de personal que incluye personal profesional (maestros, apoyo profesional, administradores), auxiliares educativos y (en el perfil del distrito) personal auxiliar. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090)*

Personal profesional: El recuento equivalente a tiempo completo (FTE) de maestros, personal de apoyo profesional, administradores del campus y en el perfil del distrito, administradores de oficinas centrales. El personal se agrupa de acuerdo con las funciones reportadas en TSDS PEIMS. Cada tipo de personal profesional se muestra como un porcentaje del personal total de la FTE. Consulte el Apéndice A para todas las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090)*

Ayudantes educativos: El conteo y porcentaje de personal paraprofesional que se reporta con un rol de 033 (Asistente Educativo) o 036 (Intérprete Certificado). Los recuentos de asesores educativos de FTE se expresan como porcentaje del personal total. Vea el Apéndice A para todas las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30090)*

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Personal auxiliar (*no en el perfil del campus*): El conteo de personal equivalente a tiempo completo (FTE) reportado en los registros de empleo y nómina de TSDS PEIMS que no se reportan en el TSDS PEIMS 30090 Personal – Registro de responsabilidades. El personal auxiliar (y el ayudante educativo que realiza tareas rutinarias en el aula bajo la supervisión general de un profesor certificado o equipo de profesores) se expresan como un porcentaje del personal total. Para el personal auxiliar, el FTE es el valor del porcentaje de días trabajados. (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 30060 y 30090*)

Bibliotecarios y consejeros (Plantilla): El número de bibliotecarios y consejeros se basa en el equivalente a tiempo completo (FTE) para los empleados a tiempo completo y a tiempo parcial. Los bibliotecarios y consejeros se consideran a tiempo parcial cuando el recuento de FTE es menor o igual que .85 (Por ejemplo, el recuento de FTE menor o igual que .85, el número de empleados a tiempo parcial es igual a 1).

Bibliotecarios y consejeros son parte de la plantilla y no sumas de FTEs. La plantilla del distrito no es una suma de la plantilla del campus. Por ejemplo, un consejero pasa el 50 por ciento de su tiempo en la primaria (0.50 FTE) y el 50 por ciento de su tiempo en la escuela preparatoria (0.50 FTE). En cada uno de los informes del campus, este consejero se reflejará como consejero a tiempo parcial. En el informe del distrito, el consejero se reflejará como consejero a tiempo completo de 1.0, ya que el recuento de FTE es superior a .85 (0.50 FTE más 0.50 FTE=1.0 FTE). Vea el Apéndice A para todas las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS. (Personal de apoyo profesional). (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090*)

Personal total de minorías: El recuento total de personal minoritario es la suma de los recuentos de la FTE para todos los grupos de personal no blancos (Afroamericano, Hispano, Indio Americano, Asiático, Isleño del Pacífico y Dos o Más Razas). El recuento minoritario de personal de la FTE se expresa como porcentaje del personal total de la FTE. (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090*)

Profesores por origen étnico y sexo: Los recuentos de profesores FTEs por grupo étnico y por sexo. Los recuentos también se expresan como porcentaje del total de los profesores. (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090*)

Profesores por título de más alto grado: La distribución de las titulaciones obtenido por los profesores. El FTE cuenta con maestros sin título, una licenciatura, una maestría o un doctorado se expresan como porcentaje de los FTE totales de los profesores. (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090*)

Profesores por años de experiencia: El recuento FTE de maestros por años totales de experiencia para el individuo, no necesariamente años de experiencia en el distrito o campus. Los recuentos de maestros dentro de cada rango de experiencia se expresan como un porcentaje del total de profesores FTEs. Los maestros son reportados con cero años de experiencia (maestros de primer año), de 1 a 5 años, de 6 a 10 años, de 11 a 20 años y mayores de 20 años. (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090*)

Número de estudiantes por profesor: El número total de alumnos divididos por el recuento total de profesores. (*Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090*)

Experiencia de liderazgo en el campus: Los años promedio de experiencia para directores y subdirectores.

Años promedio como director: El número de años completados de experiencia como director, independientemente del distrito o interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por el número de todos los directores reportados para el campus.

Años promedio como Director con Distrito: El número de años que un director es empleado en el distrito independientemente de cualquier interrupción en el servicio. Las cantidades se suman y se dividen por el número de directores reportados para el distrito.

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Años promedio como subdirector: El número de años completos de experiencia como subdirector, independientemente del distrito o interrupción del servicio. Las cantidades se suman y se dividen por el número de subdirectores reportados para el campus.

Años promedio como subdirector del Distrito: El número de años empleados como subdirector en el distrito independientemente de cualquier interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por el número de subdirectores reportados para el distrito.

(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30050)

Promedio de años de experiencia de los maestros: El número promedio de años completados de experiencia profesional, independientemente del distrito. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente FTE de cada maestro (1 para un maestro de tiempo completo, .75 para un maestro de tres cuartos de tiempo y .5 para un maestro de medio tiempo, por ejemplo) por sus años de experiencia. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de todos los coeficientes de FTE de los profesores. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090)*

Promedio de años experiencia de los maestros con el Distrito: El número promedio de años empleados en el distrito independientemente de cualquier interrupción en el servicio. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente de FTE de cada maestro por sus años de experiencia en el distrito. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de todos los coeficientes del maestro. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30050)*

Salario promedio del maestro por años de experiencia (solo deberes regulares): Salario total para todos los profesores de cada categoría divididos por el recuento total de profesores de la FTE en esa categoría. A los efectos de este cálculo, el importe real total del salario es sólo para los derechos regulares y no incluye el pago suplementario. Para los maestros que también tienen funciones no docentes, sólo la porción de tiempo y salario dedicado a las responsabilidades en el aula se tiene en cuenta en el cálculo promedio del salario del maestro. Los maestros son reportados con cero años de experiencia (maestro de primer año), de 1 a 5 años, de 6 a 10 años, de 11 a 20 años y mayores de 20 años. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30060)*

Salarios reales promedio (solo derechos regulares): Para cada categoría, el salario total de esa categoría dividido por el recuento total de FTE para esa categoría. Sólo el pago de derechos regulares está incluido en el salario total; los pagos suplementarios por tareas adicionales (por ejemplo, coaching, asignaciones de banda y orquesta, patrocinios de clubes) no se incluyen. Vea el Apéndice A para todas las identificaciones de funciones de TSDS PEIMS incluidos en cada categoría.

Profesores. Maestros, maestros de servicio especial y maestros sustitutos. Los profesores sustitutos son contratados temporalmente para reemplazar a un maestro o contratados permanentemente según sea necesario. El Informe y Gráfico de Salarios de Maestros del Distrito también utiliza esta definición en la creación de recuentos para varios rangos salariales.

Apoyo profesional. Terapeutas, enfermeras, bibliotecarios, consejeros y otro personal profesional del campus.

Administración del Campus (Liderazgo Escolar). Directores, subdirectores y otros administradores informaron con una identificación escolar específica.

Administración Central (no en el perfil del campus). Superintendentes, presidentes, directores ejecutivos, directores administrativos, gerentes de negocios, directores deportivos y otros administradores informaron con una identificación de la oficina central y no una identificación específica de la escuela.

Porcentaje de personal de instrucción (perfil del distrito solamente): El porcentaje de FTEs del distrito cuya función laboral era proporcionar instrucción en el aula directamente a los estudiantes durante el año escolar 2018-19. El porcentaje de personal de instrucción es una medida a nivel distrital y se calcula de la siguiente manera:

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

número total de horas para el personal del distrito que fueron reportados bajo los códigos de objeto de gastos 6112, 6119 y 6129, y los códigos de función 11, 12, 13 y 31

número total de horas trabajadas por todos los empleados del distrito

Comuníquese con la División de Cumplimiento Financiero al (512) 463-9095 para obtener más detalles sobre esta medida. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090)*

Tasa de rotación para profesores (*no en el perfil del campus*): El porcentaje de maestros del otoño de 2018-19 que no fueron empleados en el distrito en el otoño de 2019-20. Se calcula como el recuento total de profesores de la FTE a partir del otoño de 2018-19 que no fueron empleados en el distrito en el otoño de 2019-20, dividido por el recuento total de profesores de FTE para el otoño de 2018-19. El personal que permaneció empleado en el distrito, pero no como maestros también cuenta para la rotación de maestros. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040 y 30090)*

Exclusiones de personal (*no en el perfil del campus*): Los recuentos de personas que atienden a estudiantes de escuelas públicas, pero no están incluidos en los totales de FTE para ninguna de las otras estadísticas de empleados. Hay dos tipos de estas entradas: individuos que participan en un acuerdo de servicios compartidos e individuos con contrato con el distrito para proporcionar servicios de instrucción.

El personal del Acuerdo de Servicios Compartidos (SSA) es personal que trabaja en escuelas ubicadas en distritos distintos de su distrito de empleo o cuya organización asignada (en TSDS PEIMS) muestra un código de 751, lo que indica que son empleados por el agente fiscal de una SSA. Sólo la porción de la cantidad total de FTE de una persona asociada con la escuela en otro distrito (o con el código de organización 751) se cuenta como SSA. El personal de la SSA se agrupa en tres categorías: Personal profesional (que incluye maestros, administradores y apoyo profesional); Asistentes educativos; y personal auxiliar. Tenga en cuenta que el personal auxiliar de la SSA se identifica por el tipo de fondo desde el que se les paga.

El Personal De Instrucción Contratado (Perfiles de distrito y campus) se refiere a los cargos de instructores para los que el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con alguna organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a suministrar personal de instrucción para el distrito. Nunca son empleados del distrito escolar. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30055 y 30060)*

Personal de Instrucción contratado: El recuento de personas que no son maestros regulares del salón de clases que han firmado un contrato con un distrito, ni son empleados de arreglos de servicios compartidos. Más bien, se trata de instructores para los que el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con una organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a suministrar personal de instrucción para el distrito. Incluyen, pero no se limitan a, terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales y cualquier otro personal contratado profesional que trabaje en un salón de clases de manera específica.

Profesores por programa (*población atendida*): Tel conteo de profesores de la FTE categorizado por el tipo de población estudiantil atendida: estudiantes de educación regulares, especiales, compensatorios, profesionales y técnicos, bilingües/ESL, talentosos y talentosos, y otras poblaciones. Los valores de FTE de maestros se asignan entre los tipos de población para los maestros que atienden a varios tipos de población. Los porcentajes se expresan como un porcentaje del total de FTEs docentes. *(Fuente de datos: TSDS PEIMS 30040, 30050, y 30090)*

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Preparación para el jardín de infantes

Preparación para el jardín de infantes

Este informe incluye datos de preparación para el jardín de infantes para los estudiantes que se inscribieron en el jardín de infantes público y fueron evaluados utilizando uno de los instrumentos aprobados de la [Commissioner's List of Reading Instruments](#). Lista de instrumentos de lectura del Comisionado. *Los datos se muestran para el distrito y el campus en el que el estudiante asistió al jardín de infantes.*

La preparación se basa únicamente en la evaluación de alfabetización y no proporciona información completa sobre la preparación de los estudiantes en los ámbitos importantes del desarrollo.

Estudiantes evaluados en KG: Los estudiantes del jardín de infantes inscritos en el sistema de escuelas públicas de Texas a la fecha de la captura de otoño (el último viernes de octubre de cada año) a quienes se les administró, a comienzos del año, una evaluación que figura en la [Commissioner's List of Reading Instruments](#). Lista de instrumentos de lectura del Comisionado. Los estudiantes pueden tomar múltiples evaluaciones.

Elegibles: Los estudiantes de jardín de infantes que cumplieron al menos uno de los criterios de elegibilidad de prekínder (PK) públicos durante el año del jardín de infantes — económicamente desfavorecido, estudiante de inglés (EL), sin hogar, está o nunca ha estado en hogares de crianza, es el hijo de un miembro en servicio activo de las fuerzas armadas de los Estados Unidos, o es el hijo de un miembro de las fuerzas armadas que fue herido o asesinado mientras estaba en servicio activo, no la elegibilidad real a partir del año PK. La elegibilidad de PK se basa en el estatus de un estudiante a partir de su año de jardín de infantes, ya que no hay datos completos sobre la elegibilidad de PK para los niños que no asistieron a PK público.

Estudiantes elegibles que asistieron a PK: Los estudiantes de jardín de infantes que fueron evaluados para la preparación del jardín de infantes y eran elegibles para asistir a PK público y asistieron.

Estudiantes elegibles que no asistieron a PK: Los estudiantes de jardín de infantes que fueron evaluados para la preparación del jardín de infantes y eran elegibles para asistir a PK público, pero no asistieron.

Estudiantes que no eran elegibles para PK: Estudiantes de jardín de infantes que fueron evaluados para la preparación del jardín de infantes y no eran elegibles para PK público.

Estudiantes listos para KG: Recuento de todos los estudiantes de jardín de infantes evaluados que cumplieron o superaron la puntuación de corte para una evaluación en particular [Commissioner's List of Reading Instruments](#). Lista de instrumentos de lectura del Comisionado. La preparación del jardín de infantes para cada evaluación se evalúa de manera diferente en múltiples ámbitos de evaluación con diferentes puntos de referencia/puntuaciones de preparación. Para los años escolares 2013–14 a 2019–20, la preparación se basa únicamente en la evaluación de alfabetización y no proporciona información completa sobre la preparación de los estudiantes en los dominios importantes del desarrollo.

Estudiantes evaluados en KG: Recuento de todos los estudiantes de jardín de infantes que fueron evaluados para la preparación para el jardín de infantes.

Porcentaje listo: Porcentaje de todos los estudiantes de kínder evaluados que estaban decididos a estar listos para el jardín de infantes en base a los resultados de la evaluación.

número de estudiantes listos para el jardín de infantes

todos los estudiantes de jardín de infantes que fueron evaluados para la preparación del jardín de infantes

Eficacia de Prekínder

Este informe incluye datos de preparación para el jardín de infantes para los estudiantes que asistieron al prekínder público el año anterior durante al menos 80 días a la edad de cuatro años (a partir del 1 de septiembre), y fueron evaluados en kindergarten utilizando uno de los instrumentos aprobados [Commissioner's List of Reading Instruments](#).

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Lista de instrumentos de lectura del Comisionado. *Los datos se muestran para el distrito y el campus en el que el estudiante asistió a prekínder.*

La preparación se basa únicamente en la evaluación de alfabetización y no proporciona información completa sobre la preparación de los estudiantes en los ámbitos importantes del desarrollo.

Todos los asistentes a PK evaluados en KG: Los estudiantes de jardín de infantes se inscribieron en el sistema de escuelas públicas de Texas a partir de la fecha de la instantánea de otoño (el último viernes de octubre de cada año) que fueron administrados, a principios de año (BOY), una evaluación sobre la [Commissioner's List of Reading Instruments](#) **Lista** de instrumentos de lectura del Comisionado y asistió a prekínder (independientemente de la elegibilidad) a la edad de cuatro años durante al menos 80 días.

Elegibles: Los estudiantes de Prekínder (PK) que cumplieron al menos uno de los criterios públicos de elegibilidad para prekínder el año anterior al año del jardín de infantes— económicamente desfavorecido, estudiante de inglés (EL), sin hogar, está o alguna vez ha estado en hogares de crianza, es hijo de un miembro en servicio activo de las fuerzas armadas de los Estados Unidos, o es hijo de un miembro de las fuerzas armadas que fue herido o asesinado mientras estaba en servicio activo, es el hijo de una persona elegible para el Premio Estrella de Texas como oficial de paz, bombero o socorrista médico de emergencia.

Asistentes elegibles de PK evaluados en KG: Los estudiantes de jardín de infantes se inscribieron en el sistema de escuelas públicas de Texas a partir de la fecha de la instantánea de otoño (el último viernes de octubre de cada año) que fueron administrados, a principios de año (BOY), una evaluación sobre la [Commissioner's List of Reading Instruments](#), **Lista** de instrumentos de lectura del Comisionado eran elegibles para asistir al prekínder público, y asistió.

Estudiantes listos para KG: Recuento de estudiantes evaluados de jardín de infantes que asistieron a prekínder y cumplieron o superaron la puntuación de corte para una evaluación particular [Commissioner's List of Reading Instruments](#). **Lista** de instrumentos de lectura del Comisionado. La preparación del jardín de infantes para cada evaluación se evalúa de manera diferente en múltiples ámbitos de evaluación con diferentes puntos de referencia/puntuaciones de preparación. Para los años escolares 2013–14 a 2019–20, la preparación se basa únicamente en la evaluación de alfabetización y no proporciona información completa sobre la preparación de los estudiantes en los dominios importantes del desarrollo.

Estudiantes evaluados en KG: Recuento de asistentes prekínder que fueron evaluados para la preparación del jardín de infantes.

Porcentaje listo: Porcentaje de estudiantes evaluados de kínder que asistieron a prekínder y se determinó que estaban listos para el jardín de infantes en base a los resultados de la evaluación.

número de estudiantes listos para el jardín de infantes

todos los estudiantes de jardín de infantes que asistieron a prekínder y fueron evaluados para la preparación para el jardín de infantes

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

A Quién Llamar

En este *Glosario* se proporciona información sobre el cálculo de todos los elementos de datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR). Si, después de leer el *Glosario*, tiene preguntas sobre el cálculo de los indicadores TAPR, comuníquese con Informes de Rendimiento al **(512) 463-9704**.

Las preguntas relacionadas con los programas y las políticas para los siguientes temas deben dirigirse a los contactos que se enumeran a continuación.

| Asunto | Contacto | Número |
|---|---|----------------|
| Calificaciones de Rendición de Cuentas | Informes de Rendimiento | (512) 463-9704 |
| Cursos Avanzados | Currículo | (512) 463-9581 |
| Escuelas Chárter | Escuelas Chárter | (512) 463-9575 |
| Pruebas de Admisión a la Universidad: | | |
| SAT | Junta Universitaria..... | (512) 721-1800 |
| ACT | ACT | (319) 337-1270 |
| Copias de los Informes TAPR | https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/index.html | |
| DAEP (Programa Disciplinario de Educación Alternativa) | | |
| | Disciplina, Derecho y Orden | (512) 463-9286 |
| Programa de Logros Distinguidos | Currículo | (512) 463-9581 |
| Designaciones de Distinción | Informes de Rendimiento | (512) 463-9704 |
| Abandonos | Investigación de Rendición de Cuentas | (512) 475-3523 |
| Estudiantes de Inglés | | |
| Problemas de Prueba | Evaluación de Estudiantes | (512) 463-9536 |
| Otras Cuestiones | Poblaciones Especiales | (512) 463-9414 |
| Informes de Estándares Financieros | Financiación Estatal | (512) 463-9238 |
| Investigación General | Investigaciones Generales | (512) 463-9290 |
| Graduados | Investigación de Rendición de Cuentas | (512) 475-3523 |
| Graduados Inscritos en Texas IHE | Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas..... | (512) 427-6101 |
| JJAEP (Programa de Educación Alternativa Justicia Juvenil) | | |
| | Disciplina, Derecho y Orden | (512) 463-9286 |
| Estado de los Resultados de Monitoreo de Educación Especial RDA | | |
| | Resultados Impulsados por la Rendición de Cuentas | (512) 463-9704 |
| PEIMS (TSDS PEIMS) | Línea de Ayuda de PEIMS | (512) 463-9229 |
| Programa Recomendado de Escuela Preparatoria | | |
| | Currículo | (512) 463-9581 |
| Política de Retención | Currículo | (512) 463-9581 |
| Finanzas Escolares | Financiación Estatal | (512) 463-9238 |
| Gobernanza Escolar | Gobernanza Escolar | (512) 463-9623 |
| Tarjeta de Informe Escolar | Informes de Rendimiento | (512) 463-9704 |
| Educación Especial | | |
| Problemas de Prueba | Evaluación de Estudiantes | (512) 463-9536 |
| Otras Cuestiones | Poblaciones Especiales | (512) 463-9414 |
| Administración STAAR | Evaluación de Estudiantes | (512) 463-9536 |
| Puntuación e Informes de STAAR | Puntuación e Informes..... | (512) 463-9704 |
| Contratista de Pruebas STAAR | ETS | (855) 333-7770 |
| | Pearson..... | (800) 328-5999 |
| | Centro Operativo de Austin..... | (512) 989-5300 |
| Cuestiones Estatutarias (Legales) | Servicios Jurídicos..... | (512) 463-9720 |
| Marco de Escuelas Eficaces | Mejoramiento Escolar | (512) 463-5226 |
| TELPAS | Evaluación de Estudiantes | (512) 463-9536 |

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Función de Indetificaciones PEIMS

(En Orden Alfabético por Etiqueta)

ADMINISTRADORES CENTRALES

| | |
|----------|--|
| 004..... | Asistente/Asociado/Superintendente Adjunto |
| 027..... | Superintendente/CAO/CEO/Presidente |
| 061..... | Asst/Assoc/Subdirector Ejecutivo |
| 062..... | Director de Componentes/Departamento |
| 063..... | Coordinador/Gerente/Supervisor |

ADMINISTRADORES DEL CAMPUS

| | |
|----------|-------------|
| 003..... | Subdirector |
| 020..... | Director |

ADMINISTRADORES CENTRALES O DEL CAMPUS*

| | |
|----------|--------------------------------------|
| 012..... | Oficial de Instrucción |
| 028..... | Supervisor de Maestros |
| 040..... | Director Deportivo |
| 043..... | Gerente de Negocios |
| 044..... | Asesor Fiscal y/o Cobrador |
| 045..... | Director - Personal/Recursos Humanos |
| 055..... | Registrador |
| 060..... | Director Ejecutivo |

PERSONAL DE APOYO PROFESIONAL

| | |
|----------|---|
| 002..... | Terapeuta de Arte |
| 005..... | Asociado Psicológico |
| 006..... | Audiólogo |
| 007..... | Terapeuta Correctivo |
| 008..... | Consejero |
| 011..... | Diagnóstico Educativo |
| 013..... | Bibliotecario |
| 015..... | Terapeuta Musical |
| 016..... | Terapeuta Ocupacional |
| 017..... | Especialista Certificado en Orientación y Movilidad |
| 018..... | Fisioterapeuta |
| 019..... | Médico |
| 021..... | Terapeuta Recreativo |
| 022..... | Enfermera Escolar |
| 023..... | LSSP/Psicólogo |
| 024..... | Trabajador Social |
| 026..... | Terapeuta del Habla/Patólogo del Habla Lang |
| 030..... | Profesor visitante/Oficial del Absentismo |
| 032..... | Coordinador del Sitio de Aprendizaje Basado en el Trabajo |
| 041..... | Facilitador de Profesores |
| 042..... | Evaluador de Maestros |
| 054..... | Jefe de Departamento |
| 056..... | Entrenador Atlético |
| 058..... | Otro Personal Profesional del Campus |
| 064..... | Especialista/Consultor |
| 065..... | Agente del Servicio Móvil |
| 079..... | Otro Personal Profesional de ESC |
| 080..... | Otro Personal Profesional Sin-Campus |
| 100..... | Coordinador de Materiales Instructivos |
| 101..... | Servicios Jurídicos |
| 102..... | Profesional de Comunicaciones |
| 103..... | Profesional de Investigación/Evaluación |
| 104..... | Auditor Interno |
| 105..... | Seguridad |
| 106..... | Profesional de Tecnología de la Información del Distrito/Campus |

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

| | |
|-----------|---|
| 107 | Profesional del Servicio de Alimentos |
| 108 | Transporte |
| 109 | Atletismo |
| 110 | Custodia |
| 111 | Mantenimiento |
| 112 | Profesional de Servicios Empresariales |
| 113 | Otros Profesionales Auxiliares Excluidos del Distrito |
| 114 | Otros Profesionales Auxiliares Excluidos del Campus |

PROFESORES

| | |
|----------|--------------------|
| 087..... | Profesor |
| 047..... | Profesor Sustituto |

AYUDANTES EDUCATIVOS

| | |
|----------|------------------------|
| 033..... | Ayudante Educativo |
| 036..... | Intérprete Certificado |

PERSONAL AUXILIAR

Registro de empleo, pero sin registros de responsabilidades.

* Los administradores notificados con estas funciones se clasifican como oficina central o campus, dependiendo del IDENTIFICADOR de organización notificado para ellos.

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Cursos Académicos Avanzados

- Todos los cursos mostrados fueron para el año escolar 2018-19.
- Un prefijo "A" indica un curso de colocación avanzada del Consejo Universitario.
- Un prefijo "I" indica un curso de Bachillerato Internacional.
- Los cursos de doble crédito no se muestran específicamente en esta lista.

Artes del Idioma Inglés

| | |
|----------|---|
| I3220500 | IB LNG A: LANG & LIT STD Nivel |
| I3220600 | IB LNG A: LANG & LIT Alto Nivel |
| I3220700 | IB LNG A: Literatura STD Nivel |
| I3220800 | IB LNG A: Literatura Nivel Alto |
| I3220900 | IB Literatura & PERF STD Nivel |
| I3366020 | IB Filosofía Nivel Superior |
| 03221100 | Investigación/ Escritura Técnica |
| 03221200 | ESCRITURA CREATIVA |
| 03221500 | GÉNEROS LITERARIOS (LIT GENR) |
| 03221600 | Humanidades (PRIMERA VEZ TOMADA) |
| 03221800 | Estudio Independiente /Inglés (1ª VEZ) |
| 03231000 | Estudio Independiente /Periodismo (1ª) |
| 03231902 | Periodismo Avanzado en Radio, Televisión y Medios Digitales III |
| 03240400 | INTERPRETACIÓN ORAL III |
| 03240800 | Debate III (Debate 3) |
| 03241100 | Oratoria III (PUBSPKG3) |
| 03241200 | Estudio Independiente /Discurso (1ª VEZ) |
| A3220100 | AP Lengua y Redacción Inglesa |
| A3220200 | AP Literatura y Redacción Inglesa |

Matemáticas

| | |
|----------|--|
| A3580110 | AP CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN A - MATEMÁTICAS |
| A3580120 | AP CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN A - LOTE |
| I3580310 | IB COMP SCI A - MATEMÁTICAS Nivel MÁS ALTAS |
| I3580320 | IB COMP SCI A - LOTE Nivel MÁS ALTO |
| 03101100 | Precálculo (PRE CALC) |
| 03102500 | Estudio Independiente en MATEMÁTICAS (1ª VEZ) |
| 03102501 | Estudio Independiente en MATEMÁTICAS (2ª VEZ) |
| 03580370 | MATEMÁTICAS DISCRETAS PARA CIENCIAS en COMPUTACION |
| 03580395 | PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE ROBÓTICA |
| 12701410 | Matemáticas Aplicadas para Profesionales Técnicos |
| 13001000 | Matemáticas Aplicadas en Agricultura, Alimentación o |

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

| | |
|----------|--|
| 13016700 | Contabilidad II |
| 13016900 | Toma de Decisiones Estadísticas y Negocios |
| 13018000 | MATEMÁTICAS FINANCIERAS |
| 13020970 | MATEMÁTICAS PARA PROFESIONALES MÉDICOS |
| 13032950 | Tecnología de Ingeniería de Fabricación II |
| 13036700 | MATEMÁTICAS DE INGENIERÍA |
| 13037050 | Robótica II |
| 13037600 | ELECTRÓNICA DIGITAL |
| A3100101 | AP Cálculo AB |
| A3100102 | AP Cálculo BC |
| A3100200 | AP Estadísticas (APSTATS) |
| I3100100 | IB Estudios de Matemáticas, Nivel Estándar |
| I3100200 | IB Matemáticas, Nivel Estándar |
| I3100300 | IB Matemáticas, Nivel Avanzado |
| I3100400 | IB Ampliación de Matemáticas, Nivel Estándar |

Aplicaciones Tecnológicas

| | |
|----------|---|
| 03580200 | Informática I |
| 03580300 | Informática II (TACS2) |
| A3580300 | AP Principios Informáticos |
| I3580200 | IB Informática, Nivel Estándar |
| I3580400 | IB Tecnología de la Información en una Sociedad Global, Nivel |
| I3580500 | IB Tecnología de la Información en una Sociedad Global, Nivel |

Bellas Artes

| | |
|----------|--|
| 03150400 | Música IV, Banda IV |
| 03150800 | Música IV, Orquesta IV |
| 03151200 | Música IV, Coro IV |
| 03151600 | Música IV, ENSAMBLE DE JAZZ IV |
| 03152000 | Música IV, Ensemble Instrumental IV |
| 03152400 | Música IV, CONJUNTO VOCAL IV |
| 03250400 | Teatro IV, ARTES TEATRALES IV |
| 03251000 | Teatro IV, Producción Teatral IV |
| 03251200 | TEATRO TÉCNICO IV (TH4TECH) |
| 03502300 | Arte IV, Dibujo III |
| 03502400 | Arte IV, Pintura III |
| 03502500 | Arte IV, Grabado III |
| 03502600 | Arte IV, Fibras III |
| 03502700 | Arte IV, Cerámica III |
| 03502800 | Arte IV, Escultura III |
| 03502900 | Arte IV, Joyería III |
| 03503100 | Arte IV, Fotografía III |
| 03830400 | Danza IV, Principios de Danza IV |
| A3150200 | AP TEORÍA MUSICAL |
| A3500100 | AP HISTORIA DEL ARTE |
| A3500300 | AP Estudio de Arte: Portafolio de Dibujo |

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

| | |
|----------|---|
| A3500400 | AP Estudio de Arte:2- Portafolio de Diseño Bidimensional |
| A3500500 | AP Estudio de Arte:3- Portafolio de Diseño Tridimensional |
| I3250200 | ESTUDIOS MUSICALES, IB Música Nivel Estándar |
| I3250300 | ESTUDIOS MUSICALES, IB Música Nivel Avanzado |
| I3600100 | Arte, IB ARTES VISUALES Nivel Avanzado |
| I3600200 | Arte, IB ARTES VISUALES Nivel Estándar |
| I3750200 | Teatro, IB Teatro Nivel Estándar |
| I3750300 | Teatro, IB Teatro Nivel Avanzado |
| I3830100 | DANZA, NIVEL III, IB DANZA I |
| I3830200 | DANZA, NIVEL IV, IB DANZA II |

Ciencias

| | |
|----------|---|
| I3060001 | IB SPRTS EXERS&HLTH SCI ST LVL |
| I3060002 | IB SPRTS EXERS&HLTH SCI HGH LV |
| 13000700 | CIENCIA ANIMAL AVANZADA |
| 13002100 | Ciencia de las Plantas y el Suelo Avanzada |
| 13020600 | ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA |
| 13020700 | MICROBIOLOGÍA MÉDICA |
| 13020800 | Patofisiología |
| 13023000 | CIENCIA ALIMENTARIA |
| 13029500 | CIENCIAS FORENSES |
| 13036400 | Biotecnología I |
| 13036450 | Biotecnología II |
| 13037100 | PRINCIPIOS DE LA TECNOLOGÍA |
| 13037200 | INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DISEÑO |
| 13037210 | INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DISEÑO II |
| 13037220 | INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DISEÑO III |
| 13037300 | Diseño de Ingeniería y Resolución de Problemas |
| 13037500 | CIENCIAS DE INGENIERÍA |
| A3010200 | AP Biología |
| A3020000 | AP CIENCIA AMBIENTAL |
| A3040000 | AP Química |
| A3050003 | AP Física 1: Basada en Álgebra |
| A3050004 | AP Física 2: Basada en Álgebra |
| A3050005 | AP Física C: Electricidad y Magnetismo |
| A3050006 | AP Física C: Mecánica |
| I3010201 | IB Biología Nivel Estándar |
| I3010202 | IB Biología Nivel Avanzado |
| I3020000 | IB Sistemas Ambientales y Sociedades Nivel Estándar |
| I3030001 | IB Tecnología del Diseño, Nivel Estándar |
| I3030002 | IB Tecnología del Diseño, Nivel Avanzado |
| I3040002 | IB Química, Nivel Estándar |
| I3040003 | IB Química, Nivel Avanzado |
| I3050002 | IB Física, Nivel Estándar |
| I3050003 | IB Física, Nivel Avanzado |

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

Estudios Sociales/Historia

| | |
|----------|--|
| A3220300 | AP IDIOMA INGLÉS INTERNACIONAL |
| I3302300 | IB ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL Nivel Estándar |
| I3302400 | IB ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL Nivel Avanzado |
| I3302500 | IB POLÍTICA GLOBAL Nivel Estándar |
| I3302600 | IB POLÍTICA GLOBAL Nivel Avanzado |
| N1290325 | IB ADMINISTRACION DE EMPRESAS Nivel Estándar |
| N1290326 | IB ADMINISTRACION DE EMPRESAS Nivel Avanzado |
| 03310301 | Estudios Avanzados de Economía (1ª) |
| 03380001 | Estudios Avanzados de Ciencias Sociales (1ª VEZ) |
| A3310100 | AP Microeconomía |
| A3310200 | AP Macroeconomía |
| A3330100 | AP Gobierno y Política de Estados Unidos |
| A3330200 | AP GOBIERNO COMPARATIVO Y POLÍTICA |
| A3340100 | AP HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS |
| A3340200 | AP HISTORIA EUROPEA |
| A3350100 | AP Psicología |
| A3360100 | AP GEOGRAFÍA HUMANA (GEOGRAFÍA MUNDIAL) |
| A3360200 | AP GEOGRAFÍA HUMANA (Electiva) |
| A3370100 | AP HISTORIA MUNDIAL |
| I3301100 | IB Historia, Nivel Estándar |
| I3301200 | IB Historia: África y MEDIOAST Nivel Avanzado |
| I3301300 | IB HISTORIA DE LAS AMÉRICAS Nivel Avanzado |
| I3301400 | IB Historia: Asia Oriental y Sudeste Asiático Nivel Avanzado |
| I3301500 | IB HISTORIA EUROPEA Nivel Avanzado |
| I3302100 | IB GEOGRAFÍA NIVEL ESTÁNDAR |
| I3302200 | IB GEOGRAFÍA NIVEL AVANZADO |
| I3303100 | IB ECONOMÍA NIVEL ESTÁNDAR |
| I3303200 | IB ECONOMÍA NIVEL AVANZADO |
| I3304100 | IB Psicología NIVEL ESTÁNDAR |
| I3304200 | IB Psicología NIVEL AVANZADO |
| I3366010 | IB Filosofía NIVEL ESTÁNDAR |

Lengua Extranjera

| | |
|----------|------------------------------------|
| I3110300 | IB Idioma AB INITIO NIVEL ESTÁNDAR |
| 03110400 | Idioma O/T Inglés IV - Árabe |
| 03110500 | Idioma O/T Inglés V - Árabe |
| 03110600 | Idioma O/T Inglés VI - Árabe |
| 03110700 | Idioma O/T Inglés VII- Árabe |
| 03110910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Árabe |
| 03110920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Árabe |
| 03110930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Árabe |
| 03120400 | Idioma O/T Inglés IV - Japonés |
| 03120500 | Idioma O/T Inglés V-Japonés |
| 03120600 | Idioma O/T Inglés VI - Japonés |

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

| | |
|----------|--------------------------------------|
| 03120700 | Idioma O/T Inglés VII- Japonés |
| 03120910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Japonés |
| 03120920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Japonés |
| 03120930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Japonés |
| 03400400 | Idioma O/T Inglés IV - Italiano |
| 03400500 | Idioma O/T Inglés V - Italiano |
| 03400600 | Idioma O/T Inglés VI - Italiano |
| 03400700 | Idioma O/T Inglés VII- Italiano |
| 03400910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Italiano |
| 03400920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Italiano |
| 03400930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Italiano |
| 03410400 | Idioma O/T Inglés IV - Francés |
| 03410500 | Idioma O/T Inglés V - Francés |
| 03410600 | Idioma O/T Inglés VI - Francés |
| 03410700 | Idioma O/T Inglés VII - Francés |
| 03410910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Francés |
| 03410920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Francés |
| 03410930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Francés |
| 03420400 | Idioma O/T Inglés IV - Alemán |
| 03420500 | Idioma O/T Inglés V - Alemán |
| 03420600 | Idioma O/T Inglés VI - Alemán |
| 03420700 | Idioma O/T Inglés VII - Alemán |
| 03420910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Alemán |
| 03420920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Alemán |
| 03420930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Alemán |
| 03430400 | LOTE Clásico LNG, NIVEL IV Latín |
| 03430500 | LOTE Clásico LNG, NIVEL V Latín |
| 03430600 | LOTE Clásico LNG, NIVEL VI Latín |
| 03430700 | LOTE Clásico LNG NIVEL VII Latín |
| 03440400 | Idioma O/T Inglés IV - Español |
| 03440440 | Español para Hispanohablantes NIVEL4 |
| 03440500 | Idioma O/T Inglés V - Español |
| 03440600 | Idioma O/T Inglés VI - Español |
| 03440700 | Idioma O/T Inglés VII - Español |
| 03440910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Español |
| 03440920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Español |
| 03440930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Español |
| 03450400 | Idioma O/T Inglés IV - Ruso |
| 03450500 | Idioma O/T Inglés V - Ruso |
| 03450600 | Idioma O/T Inglés VI - Ruso |
| 03450700 | Idioma O/T Inglés VII- Ruso |
| 03450910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Ruso |
| 03450920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Ruso |
| 03450930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Ruso |

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

| | |
|----------|--|
| 03470400 | Idioma O/T Inglés IV Portugués |
| 03470500 | Idioma O/T Inglés V Portugués |
| 03470600 | Idioma O/T Inglés VI Portugués |
| 03470700 | Idioma O/T Inglés VII- Portugués |
| 03470910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Portugués |
| 03470920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Portugués |
| 03470930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Portugués |
| 03490400 | Idioma O/T Inglés IV - Chino |
| 03490500 | Idioma O/T Inglés V - Chino |
| 03490600 | Idioma O/T Inglés VI - Chino |
| 03490700 | Idioma O/T Inglés VII- Chino |
| 03490910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Chino |
| 03490920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Chino |
| 03490930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Chino |
| 03510400 | Idioma Distinto del Inglés NIVEL IV Vietnam |
| 03510500 | Idioma Distinto del Inglés NIVEL V Vietnam |
| 03510600 | Idioma Distinto del Inglés NIVEL VI Vietnam |
| 03510700 | Idioma Distinto del Inglés NIVEL VII Vietnam |
| 03510910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Vietnam |
| 03510920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Vietnam |
| 03510930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Vietnam |
| 03520400 | Idioma Distinto del Inglés NIVEL IV Indi |
| 03520500 | Idioma Distinto del Inglés NIVEL V Indi |
| 03520600 | Idioma Distinto del Inglés NIVEL VI Indi |
| 03520700 | Idioma Distinto del Inglés NIVEL VII Indi |
| 03520910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Indi |
| 03520920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Indi |
| 03520930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Indi |
| 03530910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Urdu |
| 03530920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Urdu |
| 03530930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Urdu |
| 03980400 | Idioma O/T Inglés IV – ASL / Idioma Distinto del Inglés - Lenguaje de Señas Americano IV |
| 03996000 | OTROS IDIOMAS EXTRANJEROS IV |
| 03996100 | OTROS IDIOMAS EXTRANJEROS V |
| 03996200 | OTROS IDIOMAS EXTRANJEROS VI |
| 03996300 | OTROS IDIOMAS EXTRANJEROS VII |
| 11401910 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Turco |
| 11401920 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Turco |
| 11401930 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Turco |
| 11403610 | SEM LOT, Avanzado 1ª VEZ, Coreano |
| 11403620 | SEM LOT, Avanzado 2ª VEZ, Coreano |
| 11403630 | SEM LOT, Avanzado 3ª VEZ, Coreano |
| A3120400 | AP Idioma y Cultura - Japonés |

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

| | |
|----------|---|
| A3400400 | AP Idioma y Cultura - Italiano |
| A3410100 | AP Idioma y Cultura - Francés |
| A3420100 | AP Idioma y Cultura - Alemán |
| A3430100 | AP Latín |
| A3440100 | AP Idioma y Cultura - Español |
| A3440200 | AP LITER y Cultura - Español |
| A3490400 | AP Idioma y Cultura - Chino |
| I3110400 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL ESTÁNDAR - Árabe |
| I3110500 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO - Árabe |
| I3120400 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL ESTÁNDAR -Japonés |
| I3120500 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO -Japonés |
| I3410400 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL ESTÁNDAR -Francés |
| I3410500 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO -Francés |
| I3420400 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL ESTÁNDAR -Alemán |
| I3420500 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO -Alemán |
| I3430400 | IB Idioma B Lenguaje Clásico NIVEL ESTÁNDAR - Latín |
| I3430500 | IB Idioma B Lenguaje Clásico NIVEL AVANZADO - Latín |
| I3440400 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL ESTÁNDAR -Español |
| I3440500 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO -Español |
| I3450400 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL ESTÁNDAR -Ruso |
| I3450500 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO -Ruso |
| I3480400 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL ESTÁNDAR -Hebreo |
| I3480500 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO -Hebreo |
| I3490400 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL ESTÁNDAR -Chino |
| I3490500 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO -Chino |
| I3520400 | IB Idioma B Lenguaje Moderno |

Glosario Integral

Informe de Rendimiento Académico de Texas 2019-20

| | |
|----------|---|
| | NIVEL ESTÁNDAR - Indi |
| I3520500 | IB Idioma B Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO - Indi |
| I3996000 | IB Idioma B, Lenguaje Moderno NIVEL ESTÁNDAR Otro |
| I3996100 | IB Idioma B, Lenguaje Moderno NIVEL AVANZADO Otro |

Carrera y Educación Técnica

| | |
|----------|------------------|
| N1100014 | AP Investigación |
| N1130026 | AP Seminario |

Otro

| | |
|----------|---|
| N1290322 | IB TEORÍA DEL CONOCIMIENTO |
| I3305100 | IB RELIGIONES DEL MUNDO NIVEL ESTÁNDAR |
| N1290317 | Mentor de Estudiantes Independientes Dotados y Talentosos III |
| N1290318 | Mentor de Estudiantes Independientes Dotados y Talentosos IV |